



# Rapport de l'enquête auprès des diplômés 2019-2020 et 2018-2019

des programmes en santé  
CNFS - Volet Université de Moncton



CONSORTIUM NATIONAL  
DE FORMATION EN SANTÉ  
Volet Université de Moncton



UNIVERSITÉ DE MONCTON  
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Rapport de l'enquête auprès des diplômés 2019-2020 et 2018-2019 des programmes en santé  
CNFS - Volet Université de Moncton

Juillet 2022

**CNFS – Volet Université de Moncton**

18, avenue Antonine-Maillet  
Pavillon Léopold-Taillon  
Université de Moncton  
Moncton (N.-B.) E1A 3E9

[cnfs@umoncton.ca](mailto:cnfs@umoncton.ca)

**506-858-4655**



**cnfsumoncton**



**@CNFSUdeM**

**carrieresante.ca**

Note : L'emploi du genre masculin a pour but d'alléger le texte et d'en faciliter la lecture.

*Avec l'appui de  
With support from*



Santé Health  
Canada Canada

Cette initiative est financée par Santé Canada dans le cadre du *Plan d'action pour les langues officielles – 2018-2023 : Investir dans notre avenir*. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada.



# Remerciements

Cette enquête annuelle a été rendue possible grâce à la participation des diplômées et diplômés des cohortes de 2019-2020 et 2018-2019 des programmes d'études en santé ciblés par le CNFS-Volet Université de Moncton. Ainsi, nous désirons leur exprimer toute notre reconnaissance pour avoir contribué à l'élaboration d'un portrait de leur situation professionnelle et du rôle essentiel qu'ils jouent dans l'amélioration de l'accès aux services de santé en français auprès des communautés de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM) au Canada.

# Table des matières

|   |            |
|---|------------|
| <b>REMERCIEMENTS</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>INTRODUCTION</b> .....   | <b>1</b>   |
| Le CNFS.....  | 1          |
| Objectifs de l'enquête .....  | 2          |
| Méthodologie.....   | 3          |
| <b>RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE</b> .....   | <b>5</b>   |
| Occupation actuelle.....  | 12         |
| Retour aux études .....   | 13         |
| Travail en santé.....   | 14         |
| Profession actuelle .....   | 15         |
| Nombre d'emplois.....   | 18         |
| Type d'établissement de travail .....   | 19         |
| Statut d'emploi.....  | 21         |
| Province de l'établissement de travail .....  | 22         |
| Localité de l'établissement de travail.....   | 25         |
| Établissement localisé dans une CLOSM.....  | 28         |
| Stage clinique dans le même milieu de travail.....  | 29         |
| Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) ..... | 30         |
| Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail.....   | 32         |
| Fréquence d'utilisation du français au travail.....   | 33         |
| Province du diplôme d'études secondaires .....  | 35         |
| <b>CONCLUSION</b> .....   | <b>38</b>  |
| <b>ANNEXE</b> .....   | <b>39</b>  |
| <b>LISTE DES TABLEAUX</b>   |            |
| Tableau 1 : Programmes d'études visés dans le cadre de cette enquête .....  | 2          |
| Tableau 2 : Genre des répondants par programme pour les deux cohortes confondues.....   | 8          |
| Tableau 3 : Genre des répondants par programme pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 9          |
| Tableau 4 : Genre des répondants par programme pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 10         |
| Tableau 5 : Occupation actuelle des deux cohortes confondues .....  | 12         |
| Tableau 6 : Occupation actuelle de la cohorte de diplômés 2019-2020 .....   | 12         |
| Tableau 7 : Occupation actuelle de la cohorte de diplômés 2018-2019 .....   | 12         |
| Tableau 8 : Retour aux études pour les deux cohortes confondues .....   | 13         |
| Tableau 9 : Retour aux études pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....   | 13         |
| Tableau 10 : Retour aux études pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 13         |
| Tableau 11 : Travail en santé pour les deux cohortes confondues .....   | 14         |
| Tableau 12 : Travail en santé pour la cohorte de diplômés 2019-2020.....  | 14         |
| Tableau 13 : Travail en santé pour la cohorte de diplômés 2018-2019.....  | 14         |
| Tableau 14 : Profession actuelle des deux cohortes confondues .....   | 15         |
| Tableau 15 : Profession actuelle de la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 16         |
| Tableau 16 : Profession actuelle de la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 17         |
| Tableau 17 : Nombre d'emplois occupés par les deux cohortes confondues.....   | 18         |
| Tableau 18 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 18         |
| Tableau 19 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 18         |
| Tableau 20 : Type d'établissement de travail des deux cohortes confondues .....   | 19         |
| Tableau 21 : Type d'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 19         |

|  |    |
|--|----|
| Tableau 22 : Type d'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2018-2019 .....   | 20 |
| Tableau 23 : Statut d'emploi pour les deux cohortes confondues .....   | 21 |
| Tableau 24 : Statut d'emploi pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....   | 21 |
| Tableau 25 : Statut d'emploi pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....   | 21 |
| Tableau 26 : Province de l'établissement de travail des deux cohortes confondues.....  | 22 |
| Tableau 27 : Province de l'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 23 |
| Tableau 28 : Province de l'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 24 |
| Tableau 29 : Classement des 5 premières localités où les diplômés des deux cohortes confondues occupent un emploi ....                           | 25 |
| Tableau 30 : Établissement localisé dans une CLOSM pour les deux cohortes confondues .....   | 28 |
| Tableau 31 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....   | 28 |
| Tableau 32 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....   | 28 |
| Tableau 33 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour les deux cohortes confondues .....   | 29 |
| Tableau 34 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....   | 29 |
| Tableau 35 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....   | 29 |
| Tableau 36 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM<br>chez les deux cohortes confondues .....    | 31 |
| Tableau 37 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM<br>chez la cohorte de diplômés 2019-2020..... | 31 |
| Tableau 38 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM<br>chez la cohorte de diplômés 2018-2019..... | 31 |
| Tableau 39 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez les deux<br>cohortes confondues .....               | 32 |
| Tableau 40 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte<br>de diplômés 2019-2020.....            | 32 |
| Tableau 41 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte<br>de diplômés 2018-2019.....            | 32 |
| Tableau 42 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez les deux cohortes confondues.....   | 33 |
| Tableau 43 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 33 |
| Tableau 44 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 34 |
| Tableau 45 : Province du diplôme d'études secondaires pour les deux cohortes confondues.....   | 35 |
| Tableau 46 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte de diplômés 2019-2020 .....  | 36 |
| Tableau 47 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte de diplômés 2018-2019 .....  | 37 |
| Tableau 48 : Quelques données comparatives tirées des plus récentes enquêtes.....  | 38 |

## LISTE DES TABLEAUX

|  |    |
|--|----|
| Figure 1 : Origine géographique des répondants pour la cohorte 2019-2020 .....                                 | 5  |
| Figure 2 : Origine géographique des répondants pour la cohorte 2018-2019 .....                                 | 6  |
| Figure 3 : Genre des répondants pour la cohorte 2019-2020.....   | 7  |
| Figure 4 : Genre des répondants pour la cohorte 2018-2019.....   | 7  |
| Figure 5 : Nombre de diplômés de la cohorte 2019-2020 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick..... | 26 |
| Figure 6 : Nombre de diplômés de la cohorte 2018-2019 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick..... | 27 |

# Introduction

## Le CNFS

Le **Consortium national de formation en santé (CNFS)** est un regroupement pancanadien de 16 établissements d'enseignement universitaire et collégial ainsi que des partenaires régionaux. L'**Université de Moncton** est l'un des membres fondateurs de cette alliance.



Le but du CNFS est d'assurer l'accès à des professionnels capables de soigner en français dans tout le pays.

Avec l'appui du CNFS, l'Université de Moncton propose des programmes d'études en santé du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle offerts en totalité ou en partie dans chacun des trois campus situés à Edmundston, Moncton et Shippagan.

Le tableau ci-dessous dresse la liste des 13 programmes d'études en santé ciblés par le CNFS – Volet Université de Moncton, leur durée ainsi que les campus où ils sont offerts.


**Tableau 1 : Programmes d'études visés dans le cadre de cette enquête**

| PROGRAMME D'ÉTUDES  | DURÉE   | CAMPUS   |
|---|---|--|
| <b>Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical</b>                   | 4 ans   | Moncton (1 <sup>re</sup> et 4 <sup>e</sup> années)<br>Edmundston (1 <sup>re</sup> année)<br>Shippagan (1 <sup>re</sup> année)<br>CCNB–Dieppe (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années) |
| <b>Bac. appliqué en techniques radiologiques</b>                          | 4 ans   | Moncton (1 <sup>re</sup> et 4 <sup>e</sup> années)<br>Edmundston (1 <sup>re</sup> année)<br>Shippagan (1 <sup>re</sup> année)<br>CCNB–Dieppe (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années) |
| <b>Bac. appliqué en thérapie respiratoire</b>                             | 4 ans   | Moncton (1 <sup>re</sup> et 4 <sup>e</sup> années)<br>Edmundston (1 <sup>re</sup> année)<br>Shippagan (1 <sup>re</sup> année)<br>CCNB–Dieppe (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années) |
| <b>Bac. en science infirmière</b>   | 4 ans à temps complet ou 8 ans à temps partiel  | Moncton, Edmundston et Shippagan   |
| <b>Bac. en travail social</b>   | 3 ans (précédés de 2 années préparatoires)  | Années préparatoires dans tous les campus; années subséquentes à Moncton   |
| <b>Bac. ès sciences (nutrition) avec internat</b>                         | 5 ans   | 1 <sup>re</sup> année dans tous les campus; années subséquentes à Moncton  |
| <b>Certificat sur les toxicomanies</b>                                    | 5 ans au maximum à temps partiel  | En ligne   |
| <b>Certificat de 2<sup>e</sup> cycle en gestion des services de santé</b> | 20 mois   | Moncton  |
| <b>Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé</b>      | 1 an à temps complet ou 3 ans à temps partiel   | Moncton  |
| <b>Maîtrise en gestion des services de santé</b>                          | 2 ans à temps complet (offert à temps partiel également)                                      | Moncton  |
| <b>Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien</b>   | 2 ans à temps complet ou 5 ans à temps partiel  | Moncton  |
| <b>Maîtrise en travail social</b>   | 2 ans (6 sessions consécutives) à temps complet ou 3 ans (9 sessions minimum) à temps partiel | Moncton  |
| <b>Doctorat professionnel en psychologie</b>                              | 4 ans   | Moncton  |

## Objectifs de l'enquête

Comme le CNFS reçoit du financement de Santé Canada dans le cadre du Programme de contribution pour les langues officielles en santé, il doit assurer la surveillance et le contrôle de ses programmes de formation de professionnels de la santé appelés à œuvrer dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM).

Selon la reddition de compte pour l'Accord de contribution de Santé Canada pour la Phase V (2018-2023), le CNFS doit notamment mesurer l'impact de ses programmes au moyen d'une enquête



annuelle auprès des diplômés un an et deux ans après leur diplomation. Cette enquête cherche à cerner l'évolution de la carrière des diplômés et plus particulièrement, à savoir s'ils travaillent en santé dans une CFSM.

## **Méthodologie**

### **3.1 Population cible et échantillon**

Au cours de l'exercice financier 2021-2022, deux cohortes de diplômés des programmes d'études en santé ciblés par le CNFS – Volet Université de Moncton ont été sondées.

Les cohortes 2019-2020 (1 an après la diplomation) et 2018-2019 (2 ans après la diplomation) comptaient respectivement 190 et 170 diplômés.

Ainsi, les diplômés 2019-2020 ont été invités à prendre part à cette enquête pour une première année, alors que les diplômés 2018-2019 étaient sollicités pour une seconde et dernière année<sup>1</sup>.

Les coordonnées des diplômés ont été obtenues auprès du Registrariat et du bureau des diplômées et diplômés et de l'alUMni de l'Université de Moncton.

### **3.2 Instruments de collecte de données**

Le CNFS - Volet Université de Moncton a eu recours à un questionnaire constitué de 17 questions pour la collecte de données (voir en annexe). Par ailleurs, la compilation des données institutionnelles s'est effectuée dans un gabarit Excel qui a ensuite été transféré au secrétariat national de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)<sup>2</sup>.

Note : Cette information sert à alimenter une base de données à l'échelle nationale à partir de laquelle il est possible de produire des tableaux et des graphiques permettant de répondre à divers besoins.

### **3.3 Période de collecte de données**

Une première collecte de données en ligne s'est déroulée du 1<sup>er</sup> novembre au 10 décembre 2021. Des rappels auprès des destinataires n'ayant pas répondu à l'invitation initiale ont été effectués le 15 novembre et le 1<sup>er</sup> décembre 2021. Afin d'obtenir le meilleur taux de réponse possible, deux cartes-cadeaux d'une valeur de 100 \$ chacune ont été tirées au hasard parmi les personnes ayant répondu au sondage au cours de cette période.


Par la suite, il a été convenu de relancer les diplômés du 5 au 31 janvier 2022 dans le but d'accroître le nombre de répondantes et répondants au sondage en ligne. Au cours de cette période, un rappel a été acheminé le 20 janvier 2022. Afin d'inciter les diplômés à répondre, deux cartes-cadeaux d'une valeur de 50 \$ chacune cette fois, ont été tirées au hasard parmi les personnes ayant répondu au sondage au cours du mois de janvier

---

<sup>1</sup> À noter que tous les diplômés de 2018-2019, pour lesquels nous avons obtenu des coordonnées, ont été invités à répondre au sondage en 2021-2022, même s'ils n'ont pas donné suite à cette invitation l'année précédente. Donc, certains des diplômés sondés pendant la seconde année ont répondu à l'enquête pour la première fois.

<sup>2</sup> Tous les établissements membres du CNFS utilisent les mêmes outils standardisés (questionnaire, gabarit) pour réaliser l'enquête annuelle auprès des diplômés.





En plus de la collecte de données en ligne, nous avons également joint des diplômés par téléphone au cours de la période s'échelonnant du 7 au 23 février 2022. Pour cette partie, nous avons procédé à la saisie manuelle des réponses au sondage directement dans le questionnaire.

### **3.4 Considérations éthiques**

Afin de protéger les renseignements identificateurs des répondants (nom de famille, prénom, numéro d'identité (NI) de l'étudiant, etc.), une version encodée du NI de l'étudiant a été créée pour chaque personne. Cette information anonyme a été utilisée pour documenter les réponses individuelles dans le gabarit de collecte de données, chiffré à son tour, avant le transfert des données au secrétariat national de l'ACUFC.

### **3.5 Limites**

Nous dépendons de l'exactitude des données fournies par le Registrariat et le bureau des diplômées et diplômés et de l'alUMni de l'Université de Moncton pour rejoindre les personnes visées par cette enquête. Par ailleurs, il va sans dire que l'accès à des coordonnées à jour passe notamment par la collaboration des diplômés.

Bien que le taux de réponse minimal établi à 30 % par Santé Canada ait été largement dépassé cette année avec un taux de réponse de 60 % pour les deux cohortes, la prudence est de mise dans l'interprétation des résultats afin d'éviter de tomber dans le piège des généralisations.

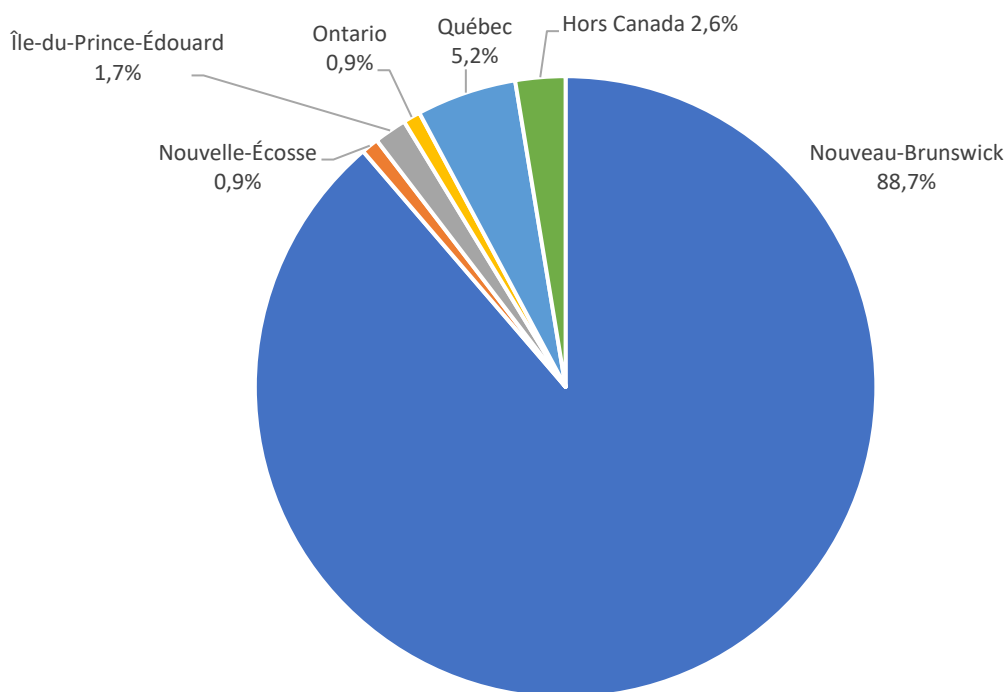
# Résultats de l'enquête

La prochaine section présente le profil des personnes enquêtées (origine géographique, genre) ainsi que le genre des répondants par programme d'études.

## Profil des personnes enquêtées

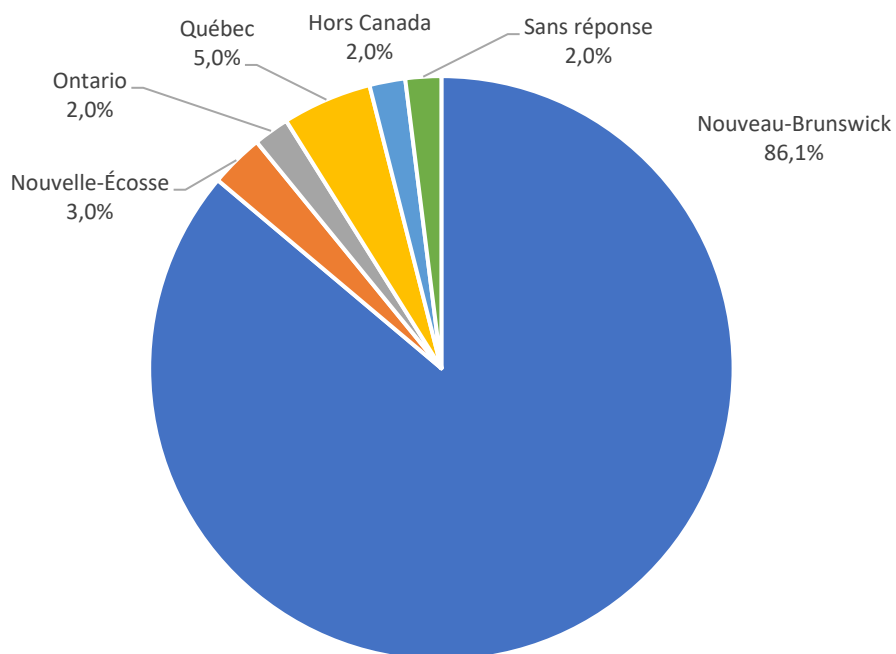
Les figures 1 et 2 présentent l'origine géographique des répondants. Notons que pour chaque cohorte sondée, la grande majorité de ces répondants ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick.

**Figure 1 : Origine géographique des répondants pour la cohorte 2019-2020**





**Figure 2 : Origine géographique des répondants pour la cohorte 2018-2019**

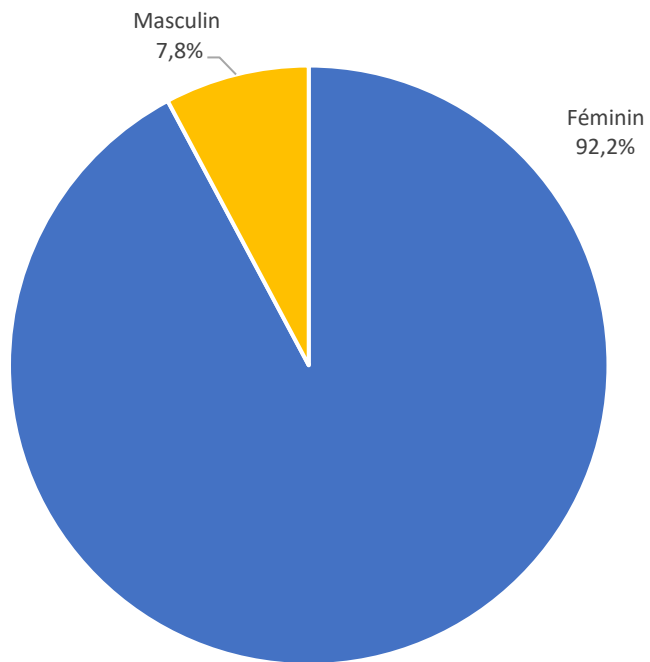


À noter que l'information ci-dessus est présentée dans la section **Résultats de l'enquête** sous forme de données brutes et de pourcentages (voir les pages 35-37 sous l'intitulé « Province du diplôme d'études secondaires »).

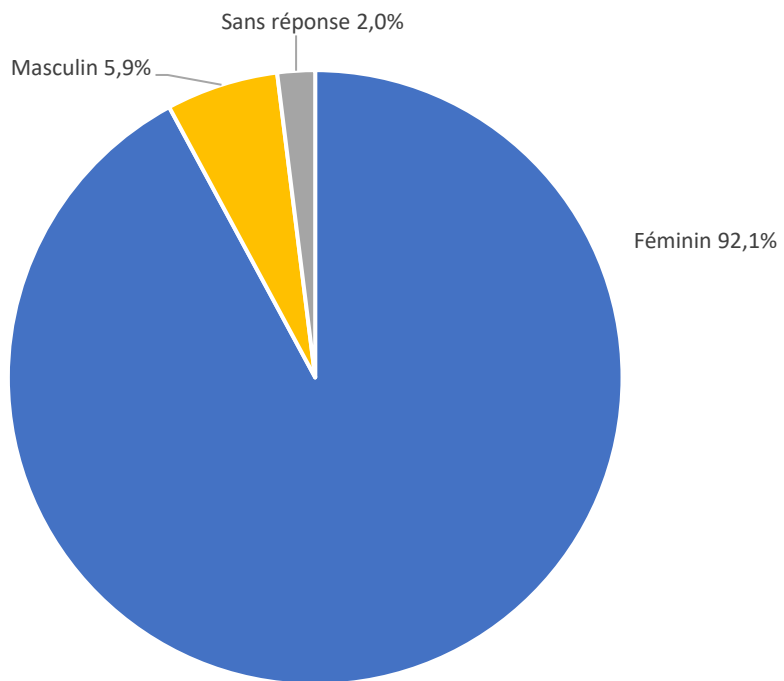
Les figures 3 et 4 présentent le genre des répondants par cohorte. Dans une très large mesure, les personnes ayant participé au sondage sont de genre féminin. Soulignons que 2 personnes de la cohorte 2018-2019 n'ont pas répondu au sondage au complet, ce qui explique les réponses manquantes (1,98 %).



**Figure 3 : Genre des répondants pour la cohorte 2019-2020**



**Figure 4 : Genre des répondants pour la cohorte 2018-2019**



## Genre des répondants par programme d'études

Le tableau suivant précise la répartition des répondants selon le genre par programme de formation, et ce, pour les deux cohortes confondues. Des 216 réponses obtenues auprès des cohortes 2019-2020 et 2018-2019, 199 étaient de genre féminin (92,1 %), alors que 15 étaient de genre masculin (6,9 %). Par ailleurs, 2 personnes n'ont pas répondu au sondage au complet (0,9 %), rendant impossible l'identification de leur genre.

**Tableau 2 : Genre des répondants par programme pour les deux cohortes confondues**

| GENRE PAR PROGRAMME   | M         | F          | A        | Sans réponse | Total      |
|---|-----------|------------|----------|--------------|------------|
| <b>Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical</b>                   | 0         | 4          | 0        | 0            | 4          |
| <b>Bac. appliqué en techniques radiologiques</b>                          | 1         | 4          | 0        | 0            | 5          |
| <b>Bac. appliqué en thérapie respiratoire</b>                             | 0         | 8          | 0        | 0            | 8          |
| <b>Bac. en science infirmière</b>   | 6         | 91         | 0        | 1            | 98         |
| <b>Bac. en travail social</b>   | 2         | 42         | 0        | 0            | 44         |
| <b>Bac. ès sciences (nutrition) avec internat</b>                         | 1         | 20         | 0        | 0            | 21         |
| <b>Certificat sur les toxicomanies</b>                                    | 0         | 1          | 0        | 0            | 1          |
| <b>Certificat de 2<sup>e</sup> cycle en gestion des services de santé</b> | 0         | 2          | 0        | 1            | 3          |
| <b>Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé</b>      | 0         | 0          | 0        | 0            | 0          |
| <b>Maîtrise en gestion des services de santé</b>                          | 4         | 7          | 0        | 0            | 11         |
| <b>Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien</b>   | 0         | 4          | 0        | 0            | 4          |
| <b>Maîtrise en travail social</b>   | 0         | 8          | 0        | 0            | 8          |
| <b>Doctorat professionnel en psychologie</b>                              | 1         | 8          | 0        | 0            | 9          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>15</b> | <b>199</b> | <b>0</b> | <b>2</b>     | <b>216</b> |

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

Parmi les 115 réponses obtenues auprès de la cohorte 2019-2020, 106 étaient de genre féminin (92,2 %), alors que 9 étaient de genre masculin (7,8 %).

**Tableau 3 : Genre des répondants par programme pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| GENRE PAR PROGRAMME   | M        | F          | A        | Sans réponse | Total      |
|---|----------|------------|----------|--------------|------------|
| <b>Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical</b>                   | 0        | 1          | 0        | 0            | 1          |
| <b>Bac. appliqué en techniques radiologiques</b>                          | 1        | 2          | 0        | 0            | 3          |
| <b>Bac. appliqué en thérapie respiratoire</b>                             | 0        | 5          | 0        | 0            | 5          |
| <b>Bac. en science infirmière</b>   | 4        | 51         | 0        | 0            | 55         |
| <b>Bac. en travail social</b>   | 0        | 23         | 0        | 0            | 23         |
| <b>Bac. ès sciences (nutrition) avec internat</b>                         | 1        | 8          | 0        | 0            | 9          |
| <b>Certificat sur les toxicomanies</b>                                    | 0        | 1          | 0        | 0            | 1          |
| <b>Certificat de 2<sup>e</sup> cycle en gestion des services de santé</b> | 0        | 0          | 0        | 0            | 0          |
| <b>Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé</b>      | 0        | 0          | 0        | 0            | 0          |
| <b>Maîtrise en gestion des services de santé</b>                          | 2        | 5          | 0        | 0            | 7          |
| <b>Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien</b>   | 0        | 0          | 0        | 0            | 0          |
| <b>Maîtrise en travail social</b>   | 0        | 7          | 0        | 0            | 7          |
| <b>Doctorat professionnel en psychologie</b>                              | 1        | 3          | 0        | 0            | 4          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>9</b> | <b>106</b> | <b>0</b> | <b>0</b>     | <b>115</b> |

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

En ce qui a trait aux 101 réponses obtenues auprès de la cohorte 2018-2019, 93 étaient de genre féminin (92,1 %), alors que 6 étaient de genre masculin (5,9 %). Par ailleurs, 2 personnes de cette cohorte n'ont pas répondu au sondage au complet, ce qui explique les réponses manquantes (1,98 %).

**Tableau 4 : Genre des répondants par programme pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| GENRE PAR PROGRAMME   | M        | F         | A        | Sans réponse | Total      |
|---|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical                    | 0        | 3         | 0        | 0            | 3          |
| Bac. appliqué en techniques radiologiques                           | 0        | 2         | 0        | 0            | 2          |
| Bac. appliqué en thérapie respiratoire                              | 0        | 3         | 0        | 0            | 3          |
| Bac. en science infirmière  | 2        | 40        | 0        | 1            | 43         |
| Bac. en travail social  | 2        | 19        | 0        | 0            | 21         |
| Bac. ès sciences (nutrition) avec internat                          | 0        | 12        | 0        | 0            | 12         |
| Certificat sur les toxicomanies                                     | 0        | 0         | 0        | 0            | 0          |
| Certificat de 2 <sup>e</sup> cycle en gestion des services de santé | 0        | 2         | 0        | 1            | 3          |
| Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé       | 0        | 0         | 0        | 0            | 0          |
| Maîtrise en gestion des services de santé                           | 2        | 2         | 0        | 0            | 4          |
| Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien    | 0        | 4         | 0        | 0            | 4          |
| Maîtrise en travail social  | 0        | 1         | 0        | 0            | 1          |
| Doctorat professionnel en psychologie                               | 0        | 5         | 0        | 0            | 5          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>6</b> | <b>93</b> | <b>0</b> | <b>2</b>     | <b>101</b> |

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

**Note :** Comme en font foi les tableaux 2, 3 et 4, certains programmes ne comptaient **aucun diplômé** au sein des cohortes visées dans le cadre de cette enquête.

#### **Cohorte 2019-2020 (aucun diplômé)**

- Certificat de deuxième cycle en gestion des services de santé
- Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé
- Maîtrise en science infirmière – infirmière ou infirmier praticien

#### **Cohorte 2018-2019 (aucun diplômé)**

- Certificat sur les toxicomanies
- Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé

## Taux de réponse

Des 190 diplômés de la cohorte 2019-2020, 179 ont reçu une invitation à participer à l'enquête. Au total, 115 personnes ont répondu au sondage pour un taux de réponse de 64 %.

**EN BREF :** Nombre de diplômés pour la cohorte 2019-2020 : 190  
Nombre de diplômés ayant reçu une invitation pour participer à l'enquête : 179  
Nombre de répondants : 115  
Taux de réponse : 64 %

Par ailleurs, 164 des 170 diplômés faisant partie de la cohorte 2018-2019 ont été invités à répondre au sondage pour une seconde et dernière année. Les personnes n'ayant pas répondu à l'enquête menée en 2020-2021 ont tout de même reçu une nouvelle invitation à participer. Au total, 101 personnes ont répondu au sondage, ce qui représente un taux de réponse de 62 %.

**EN BREF :** Nombre de diplômés pour la cohorte 2018-2019 : 170  
Nombre de diplômés ayant reçu une invitation pour participer à l'enquête : 164  
Nombre de répondants : 101  
Taux de réponse : 62 %

## Résultats par question

Le questionnaire utilisé dans le cadre de cette enquête comprend 17 questions. La présentation des résultats obtenus auprès des diplômés 2019-2020 et 2018-2019 sera faite en respectant l'ordre des questions apparaissant dans le sondage.

Précisons toutefois que les questions ci-dessous ont été exclues de cette section afin d'éviter de longues énumérations.

### Questions exclues :

6) Quel est le nom de l'établissement où vous travaillez?

7) Quels sont les noms des établissements où vous travaillez?

Emploi principal :

Autres emplois :

16) Dans quelle localité avez-vous obtenu votre diplôme d'études **secondaires**? (Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

Enfin, chaque thème (question) débute par un tableau des résultats obtenus pour l'ensemble des diplômés visés par cette enquête, suivi des tableaux spécifiques à chaque cohorte.

**Note :** En raison des nombres arrondis, la somme des pourcentages n'est pas toujours égale à 100 %.



# 1. Occupation actuelle

Dans une très large mesure, les répondants des deux cohortes interrogées occupaient un emploi. En effet, 202 personnes sur 216 travaillaient, ce qui représente une proportion de 93,5 %. Au deuxième rang, 9 personnes avaient fait un retour aux études (4,2 %).

**Tableau 5 : Occupation actuelle des deux cohortes confondues**

| Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| <b>J'ai un emploi</b>  | <b>202</b> | <b>93,5</b>  |
| Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un   | 4          | 1,9          |
| Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas  | 1          | 0,5          |
| Je suis retourné aux études  | 9          | 4,2          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100,1</b> |

**Tableau 6 : Occupation actuelle de la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle? | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| <b>J'ai un emploi</b>  | <b>107</b> | <b>93,04</b>  |
| Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un   | 1          | 0,9           |
| Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas  | 1          | 0,9           |
| Je suis retourné aux études  | 6          | 5,2           |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>100,04</b> |

**Tableau 7 : Occupation actuelle de la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle? | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| <b>J'ai un emploi</b>  | <b>95</b>  | <b>94,1</b>   |
| Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un   | 3          | 2,97          |
| Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas  | 0          | 0             |
| Je suis retourné aux études  | 3          | 2,97          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>100,04</b> |

## 2. Retour aux études

Selon les résultats obtenus pour les deux cohortes réunies, 9 des 216 répondants (4,2 %) ont effectué un retour aux études. De ce nombre, 55,6 % ont opté pour des études dans le domaine de la santé ou des services sociaux.

**Tableau 8 : Retour aux études pour les deux cohortes confondues**

| Vos études actuelles sont-elles...       | N        | %           |
|--|----------|-------------|
| <b>En santé ou en services sociaux ?</b> | <b>5</b> | <b>55,6</b> |
| Dans un domaine autre que la santé ?     | 4        | 44,4        |
| <b>TOTAL :</b>                           | <b>9</b> | <b>100</b>  |

**Tableau 9 : Retour aux études pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Vos études actuelles sont-elles...       | N        | %           |
|--|----------|-------------|
| <b>En santé ou en services sociaux ?</b> | <b>4</b> | <b>66,7</b> |
| Dans un domaine autre que la santé ?     | 2        | 33,3        |
| <b>TOTAL :</b>                           | <b>6</b> | <b>100</b>  |

Quoique le tableau qui suit présente une tendance inverse par rapport aux données ci-dessus, il faut faire preuve de grande vigilance dans l'interprétation des résultats en raison du nombre de réponses.

**Tableau 10 : Retour aux études pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Vos études actuelles sont-elles...          | N        | %           |
|---|----------|-------------|
| En santé ou en services sociaux ?           | 1        | 33,3        |
| <b>Dans un domaine autre que la santé ?</b> | <b>2</b> | <b>66,7</b> |
| <b>TOTAL :</b>                              | <b>3</b> | <b>100</b>  |

### 3. Travail en santé

Parmi tous les répondants, 196 sur 216 (90,7 %) travaillaient dans leur domaine de formation. Au moment de la collecte des données, seuls 6 individus sur 216 (2,8 %) ne travaillaient pas en santé.

**Tableau 11 : Travail en santé pour les deux cohortes confondues**

| Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation? | N          | %           |
|---|------------|-------------|
| <b>Oui</b>  | <b>196</b> | <b>90,7</b> |
| Non   | 6          | 2,8         |
| Sans réponse*   | 14         | 6,5         |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>216</b> | <b>100</b>  |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 12 : Travail en santé pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation? | N          | %             |
|---|------------|---------------|
| <b>Oui</b>  | <b>103</b> | <b>89,6</b>   |
| Non   | 4          | 3,5           |
| Sans réponse*   | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>115</b> | <b>100,06</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 13 : Travail en santé pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation? | N          | %            |
|---|------------|--------------|
| <b>Oui</b>  | <b>93</b>  | <b>92,1</b>  |
| Non   | 2          | 1,98         |
| Sans réponse*   | 6          | 5,9          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>101</b> | <b>99,98</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

## 4. Profession actuelle

De nombreuses professions de la santé et des services sociaux sont représentées dans cette enquête, mais ce sont les infirmières et infirmiers autorisés qui forment la plus grande proportion de répondants avec un taux de 44,4 %, suivis des travailleuses sociales et travailleurs sociaux (15,7 %).

**Tableau 14 : Profession actuelle des deux cohortes confondues**

| Quelle est votre profession?   | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| Autre <sup>3</sup>   | 13         | 6,02          |
| Autre personnel de soutien des services de santé<br>(ex. : gestion des services, commis de bureau)   | 2          | 0,9           |
| Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles   | 2          | 0,9           |
| Diététiste/Nutritionniste  | 17         | 7,9           |
| Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire   | 4          | 1,9           |
| <b>Infirmière ou infirmier autorisé</b>  | <b>96</b>  | <b>44,4</b>   |
| Psychologue clinicien  | 9          | 4,2           |
| Technologiste de laboratoire médical   | 4          | 1,9           |
| Technologue en radiation médicale  | 5          | 2,3           |
| Thérapeute respiratoire autorisé   | 8          | 3,7           |
| Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social) | 2          | 0,9           |
| Travailleur.euse social  | 34         | 15,7          |
| Sans réponse*  | 20         | 9,3           |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100,02</b> |

\* Neuf (9) étaient retournés aux études, 5 étaient sans emploi, alors que 6 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

<sup>3</sup> Autre : Gestionnaire; évaluatrice des besoins pour l'aide au revenu; mentor en gestion des comportements; analyste de recherche; professionnelle de recherche; spécialiste en information médicale; clinicienne en santé mentale et addictions; directeur des activités hospitalières et directeur régional des services d'urgence; conseillère service de la qualité et sécurité des patients; éducatrice; conseillère en santé mentale; officier administration des services de santé; conseillère aux services médicaux (cadre non syndiqué; appui aux directeurs).

**Tableau 15 : Profession actuelle de la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Quelle est votre profession?  | N          | %            |
|---|------------|--------------|
| Autre <sup>4</sup>  | 5          | 4,3          |
| Autre personnel de soutien des services de santé<br>(ex. : gestion des services, commis de bureau)  | 2          | 1,7          |
| Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et<br>communautaires et associations mutuelles   | 1          | 0,9          |
| Diététiste/Nutritionniste   | 8          | 6,96         |
| <b>Infirmière ou infirmier autorisé</b>   | <b>53</b>  | <b>46,1</b>  |
| Psychologue clinicien   | 4          | 3,5          |
| Technologiste de laboratoire médical  | 1          | 0,9          |
| Technologue en radiation médicale   | 3          | 2,6          |
| Thérapeute respiratoire autorisé  | 5          | 4,3          |
| Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins<br>palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social) | 2          | 1,7          |
| Travailleur.euse social   | 19         | 16,5         |
| Sans réponse*   | 12         | 10,4         |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>115</b> | <b>99,86</b> |

\* Six (6) étaient retournés aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

<sup>4</sup> Autre : Gestionnaire; évaluatrice des besoins pour l'aide au revenu; mentor en gestion des comportements; analyste de recherche; professionnelle de recherche.

**Tableau 16 : Profession actuelle de la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Quelle est votre profession?   | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| Autre <sup>5</sup>   | 8          | 7,9           |
| Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles | 1          | 0,99          |
| Diététiste/Nutritionniste  | 9          | 8,9           |
| Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire   | 4          | 3,96          |
| <b>Infirmière ou infirmier autorisé</b>  | <b>43</b>  | <b>42,6</b>   |
| Psychologue clinicien  | 5          | 4,95          |
| Technologiste de laboratoire médical   | 3          | 2,97          |
| Technologue en radiation médicale  | 2          | 1,98          |
| Thérapeute respiratoire autorisé   | 3          | 2,97          |
| Travailleur.euse social  | 15         | 14,9          |
| Sans réponse*  | 8          | 7,9           |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>100,02</b> |

\* Trois (3) étaient retournés aux études et 3 étaient sans emploi, alors que 2 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

<sup>5</sup> Autre : spécialiste en information médicale; clinicienne en santé mentale et addictions; directeur des activités hospitalières et directeur régional des services d'urgence; conseillère service de la qualité et sécurité des patients; éducatrice; conseillère en santé mentale; officier administration des services de santé; conseillère aux services médicaux (cadre non syndiqué; appui aux directeurs).

## 5. Nombre d'emplois

La très vaste majorité des répondants à cette enquête occupent un seul emploi avec 77,8 %, très loin devant les personnes cumulant plus d'un emploi.

**Tableau 17 : Nombre d'emplois occupés par les deux cohortes confondues**

| <b>Avez-vous :</b>      | <b>N</b>   | <b>%</b>      |
|-------------------------|------------|---------------|
| <b>Un seul emploi ?</b> | <b>168</b> | <b>77,8</b>   |
| Plus d'un emploi ?      | 28         | 12,96         |
| Sans réponse*           | 20         | 9,3           |
| <b>TOTAL :</b>          | <b>216</b> | <b>100,06</b> |

\* Neuf (9) étaient retournés aux études, 5 étaient sans emploi, alors que 6 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

**Tableau 18 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte de diplômés 2019-2020**

| <b>Avez-vous :</b>      | <b>N</b>   | <b>%</b>    |
|-------------------------|------------|-------------|
| <b>Un seul emploi ?</b> | <b>86</b>  | <b>74,8</b> |
| Plus d'un emploi ?      | 17         | 14,8        |
| Sans réponse*           | 12         | 10,4        |
| <b>TOTAL :</b>          | <b>115</b> | <b>100</b>  |

\* Six (6) étaient retournés aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

**Tableau 19 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte de diplômés 2018-2019**

| <b>Avez-vous :</b>      | <b>N</b>   | <b>%</b>    |
|-------------------------|------------|-------------|
| <b>Un seul emploi ?</b> | <b>82</b>  | <b>81,2</b> |
| Plus d'un emploi ?      | 11         | 10,9        |
| Sans réponse*           | 8          | 7,9         |
| <b>TOTAL :</b>          | <b>101</b> | <b>100</b>  |

\* Trois (3) étaient retournés aux études et 3 étaient sans emploi, alors que 2 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

## 6. Type d'établissement de travail

Parmi tous les répondants, 113 sur 216 (52,3 %) travaillaient en milieu hospitalier. Le deuxième rang était occupé par le secteur gouvernemental (11,1 %).

**Tableau 20 : Type d'établissement de travail des deux cohortes confondues**

| De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?   | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| <b>Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier</b>   | <b>113</b> | <b>52,3</b> |
| Centre des services de santé communautaire   | 18         | 8,3         |
| Centre d'hébergement ou de soins de longue durée   | 18         | 8,3         |
| Clinique médicale (p.ex. cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.) | 4          | 1,9         |
| Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie.)                               | 4          | 1,9         |
| Entreprise hors du domaine de la santé   | 2          | 0,9         |
| École/conseil scolaire   | 7          | 3,2         |
| Gouvernement   | 24         | 11,1        |
| Autre catégorie d'établissement (à préciser) <sup>6</sup>  | 6          | 2,8         |
| Sans réponse*  | 20         | 9,3         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100</b>  |

\* Neuf (9) étaient retournés aux études, 5 étaient sans emploi, alors que 6 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

**Tableau 21 : Type d'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2019-2020**

| De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?   | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| <b>Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier</b>   | <b>60</b>  | <b>52,2</b>  |
| Centre des services de santé communautaire   | 8          | 6,96         |
| Centre d'hébergement ou de soins de longue durée   | 11         | 9,6          |
| Clinique médicale (p.ex. cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.) | 2          | 1,7          |
| Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie.)                               | 4          | 3,5          |
| École/conseil scolaire   | 3          | 2,6          |
| Gouvernement   | 12         | 10,4         |
| Autre catégorie d'établissement (à préciser) <sup>7</sup>  | 3          | 2,6          |
| Sans réponse*  | 12         | 10,4         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>99,96</b> |

\* Six (6) étaient retournés aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

<sup>6</sup> Autre : compagnie privée dans le domaine de la santé (distribution pharmaceutique); centre communautaire; universitaire; dispensaire de soins de santé fédéral; industrie pharmaceutique; pratique privée.

<sup>7</sup> Autre : compagnie privée dans le domaine de la santé (distribution pharmaceutique); centre communautaire; universitaire.



**Tableau 22 : Type d'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2018-2019**

| De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?   | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| <b>Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier</b>   | <b>53</b>  | <b>52,5</b>  |
| Centre des services de santé communautaire   | 10         | 9,9          |
| Centre d'hébergement ou de soins de longue durée   | 7          | 6,9          |
| Clinique médicale (p.ex. cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.) | 2          | 1,98         |
| Entreprise hors du domaine de la santé   | 2          | 1,98         |
| École/conseil scolaire   | 4          | 3,96         |
| Gouvernement   | 12         | 11,9         |
| Autre catégorie d'établissement (à préciser) <sup>8</sup>  | 3          | 2,97         |
| Sans réponse*  | 8          | 7,9          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>99,99</b> |

\* Trois (3) étaient retournés aux études et 3 étaient sans emploi, alors que 2 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

<sup>8</sup> Autre : dispensaire de soins de santé fédéral; industrie pharmaceutique; pratique privée.

## 7. Statut d'emploi

La grande majorité des répondants (77,8 %) travaillaient à temps plein, c'est-à-dire 30 heures ou plus par semaine.

**Tableau 23 : Statut d'emploi pour les deux cohortes confondues**

| Votre emploi est-il :                                | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)     | 27         | 12,5        |
| <b>À temps plein (30 heures ou plus par semaine)</b> | <b>168</b> | <b>77,8</b> |
| Sans réponse*  | 21         | 9,7         |
| <b>TOTAL :</b>                                       | <b>216</b> | <b>100</b>  |

\* Neuf (9) étaient retournés aux études, 5 étaient sans emploi, 6 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé et 1 avait un emploi en santé, mais n'a pas répondu à cette question.

**Tableau 24 : Statut d'emploi pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Votre emploi est-il :                                | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)     | 14         | 12,2        |
| <b>À temps plein (30 heures ou plus par semaine)</b> | <b>89</b>  | <b>77,4</b> |
| Sans réponse*  | 12         | 10,4        |
| <b>TOTAL :</b>                                       | <b>115</b> | <b>100</b>  |

\* Six (6) étaient retournés aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

**Tableau 25 : Statut d'emploi pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Votre emploi est-il :                                | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)     | 13         | 12,9        |
| <b>À temps plein (30 heures ou plus par semaine)</b> | <b>79</b>  | <b>78,2</b> |
| Sans réponse*  | 9          | 8,9         |
| <b>TOTAL :</b>                                       | <b>101</b> | <b>100</b>  |

\* Trois (3) étaient retournés aux études, 3 étaient sans emploi, 2 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé et 1 avait un emploi en santé, mais n'a pas répondu à cette question.

## 8. Province de l'établissement de travail

Avec un taux de 82,9 %, la majeure partie des répondants occupent un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick, suivi par le Québec.

**Tableau 26 : Province de l'établissement de travail des deux cohortes confondues**

| Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0            |
| Alberta  | 1          | 0,5          |
| Saskatchewan   | 0          | 0            |
| Manitoba   | 0          | 0            |
| Ontario  | 5          | 2,3          |
| Québec   | 11         | 5,1          |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>179</b> | <b>82,9</b>  |
| Nouvelle-Écosse  | 5          | 2,3          |
| Île-du-Prince-Édouard  | 0          | 0            |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0            |
| Yukon  | 1          | 0,5          |
| Nunavut  | 0          | 0            |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0            |
| Hors Canada  | 0          | 0            |
| Sans réponse*  | 14         | 6,5          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100,1</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 27 : Province de l'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0            |
| Alberta  | 0          | 0            |
| Saskatchewan   | 0          | 0            |
| Manitoba   | 0          | 0            |
| Ontario  | 2          | 1,7          |
| Québec   | 5          | 4,3          |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>99</b>  | <b>86,1</b>  |
| Nouvelle-Écosse  | 1          | 0,9          |
| Île-du-Prince-Édouard  | 0          | 0            |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0            |
| Yukon  | 0          | 0            |
| Nunavut  | 0          | 0            |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0            |
| Hors Canada  | 0          | 0            |
| Sans réponse*  | 8          | 6,96         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>99,96</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 28 : Province de l'établissement de travail de la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0            |
| Alberta  | 1          | 0,99         |
| Saskatchewan   | 0          | 0            |
| Manitoba   | 0          | 0            |
| Ontario  | 3          | 2,97         |
| Québec   | 6          | 5,9          |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>80</b>  | <b>79,2</b>  |
| Nouvelle-Écosse  | 4          | 3,96         |
| Île-du-Prince-Édouard  | 0          | 0            |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0            |
| Yukon  | 1          | 0,99         |
| Nunavut  | 0          | 0            |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0            |
| Hors Canada  | 0          | 0            |
| Sans réponse*  | 6          | 5,9          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>99,91</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

## 9. Localité de l'établissement de travail

Afin d'éviter une longue énumération, nous vous présentons les cinq (5) localités qui accueillent le plus grand nombre de diplômés sur le marché du travail. Parmi toutes les localités situées au Canada où les répondants des deux cohortes interrogées occupent un emploi, Moncton arrive en tête de liste avec un taux de 34,7 %. La ville d'Edmundston se classe au 2<sup>e</sup> rang avec un taux de 10,6 %, suivie de près par Bathurst (8,8 %). Enfin, Tracadie et Caraquet se classent 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> avec des taux de 4,6 % et 3,2 %, respectivement.

**Tableau 29 : Classement des 5 premières localités où les diplômés des deux cohortes confondues occupent un emploi**

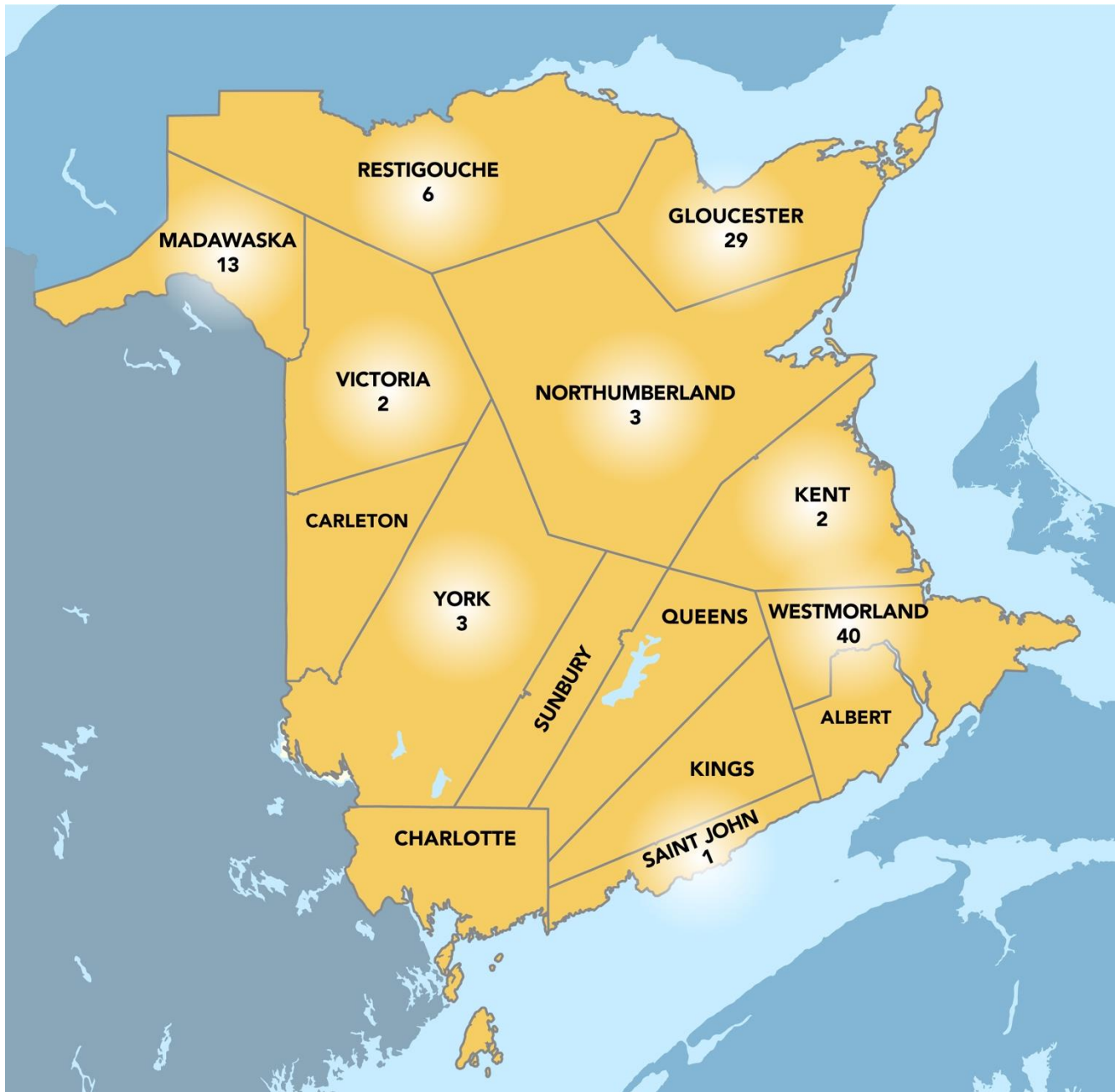
| Dans quelle localité votre établissement de travail est-il situé? | N  | %    |
|---|----|------|
| 1- Moncton  | 75 | 34,7 |
| 2- Edmundston   | 23 | 10,6 |
| 3- Bathurst   | 19 | 8,8  |
| 4- Tracadie   | 10 | 4,6  |
| 5- Caraquet   | 7  | 3,2  |

Note : Comme il s'agit d'un classement, la somme des pourcentages n'est pas égale à 100 %.

Pour en connaître davantage sur la situation professionnelle des diplômés, les deux (2) prochaines figures présentent un **portrait strictement néo-brunswickois** des localités où les diplômés des deux cohortes occupent leur emploi principal.

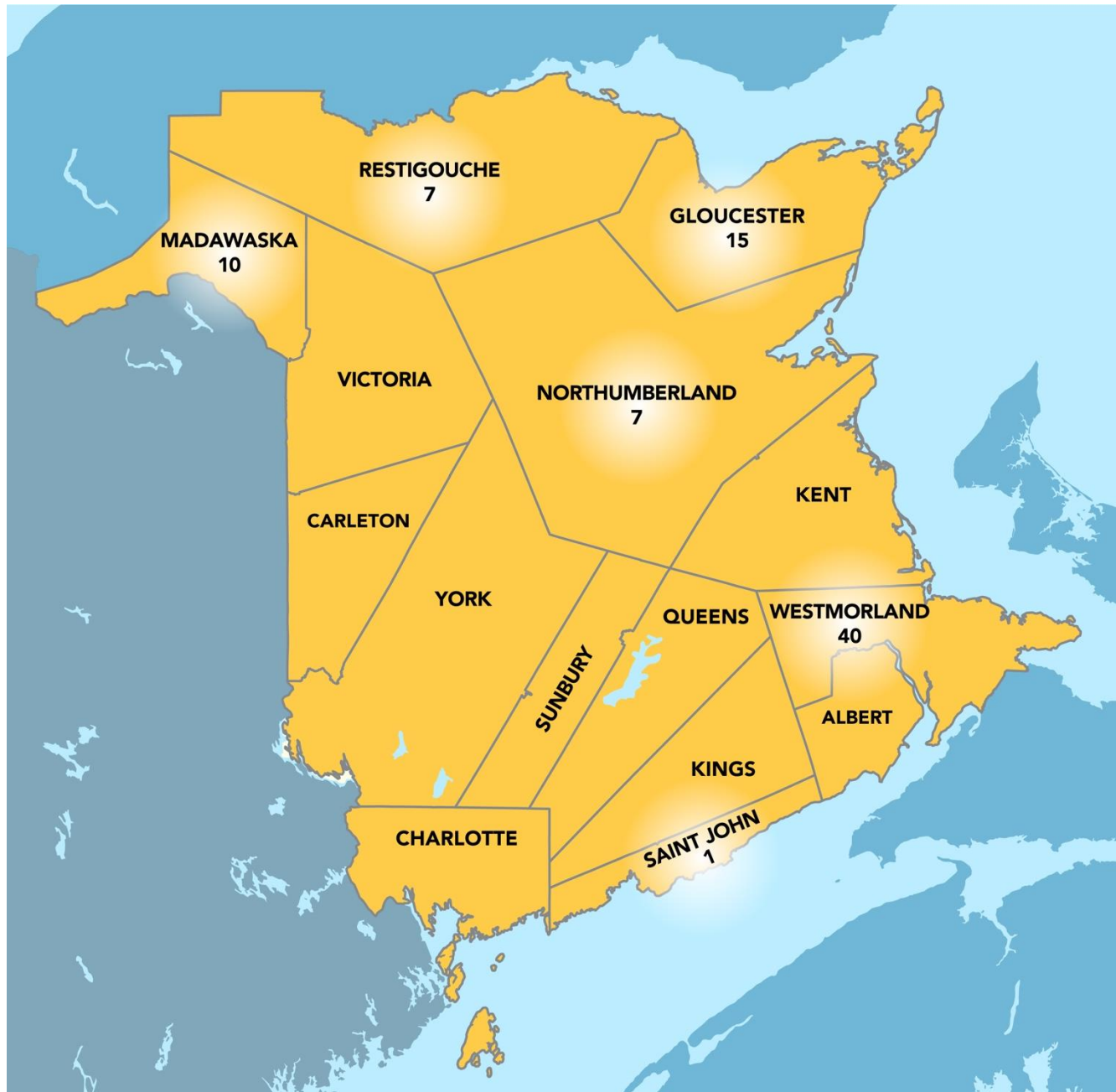
La figure ci-dessous permet de démontrer où les diplômés de la cohorte 2019-2020 travaillent au Nouveau-Brunswick. Parmi les 99 répondants qui occupent un emploi dans la province, 40 % travaillent dans le comté de Westmorland (Moncton, Dieppe). Le comté de Gloucester figure au 2<sup>e</sup> rang avec 29 % des personnes qui travaillent dans des localités comme Bathurst, Tracadie et Caraquet.

**Figure 5 : Nombre de diplômés de la cohorte 2019-2020 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick**



Pour ce qui est de la cohorte 2018-2019, 80 personnes sur 101 répondants occupent un emploi au Nouveau-Brunswick. C'est le comté de Westmorland (Moncton, Dieppe, Shediac) qui embauche la plus grande proportion de diplômés (50 %), suivi au 2<sup>e</sup> rang par le comté de Gloucester avec 18,8 % des personnes occupant un poste dans des localités comme Bathurst, Caraquet et Lamèque.

**Figure 6 : Nombre de diplômés de la cohorte 2018-2019 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick**





## 10. Établissement localisé dans une CLOSM

Parmi toutes les réponses reçues, 85,2 % des diplômés travaillaient au sein d'un établissement situé dans une communauté de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM). Mentionnons ici qu'il ne s'agit pas d'une question tirée directement du sondage. Cette information a été générée à partir de l'item 11 du questionnaire d'enquête demandant aux répondants de préciser la localité de leur établissement de travail. Les données ainsi colligées ont été associées aux subdivisions de recensement de Statistique Canada afin de déterminer si ces établissements sont situés dans une CLOSM.

Cela dit, les établissements de travail localisés au Québec ne sont pas considérés comme étant situés dans une CLOSM. Cependant, notons que c'est le cas également de certains établissements hors Québec qui ne sont pas considérés comme étant localisés dans une CLOSM, dont certains se trouvent au Nouveau-Brunswick<sup>9</sup> et en Nouvelle-Écosse<sup>10</sup>.

**Tableau 30 : Établissement localisé dans une CLOSM pour les deux cohortes confondues**

| <b>Votre établissement est localisé dans une CLOSM</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>     |
|--|------------|--------------|
| <b>Oui</b>   | <b>184</b> | <b>85,2</b>  |
| Non  | 18         | 8,3          |
| Sans objet*  | 16         | 7,4          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100,9</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 31 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| <b>Votre établissement est localisé dans une CLOSM</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>      |
|--|------------|---------------|
| <b>Oui</b>   | <b>99</b>  | <b>86,1</b>   |
| Non  | 8          | 6,96          |
| Sans objet*  | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>100,02</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 32 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| <b>Votre établissement est localisé dans une CLOSM</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| <b>Oui</b>   | <b>85</b>  | <b>84,2</b> |
| Non  | 10         | 9,9         |
| Sans objet*  | 6          | 5,9         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>100</b>  |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

<sup>9</sup> Exemples : Grand-Sault, Renous, Tabusintac

<sup>10</sup> Exemples : Middleton, Springhill, Coldbrook

## 11. Stage clinique dans le même milieu de travail

Parmi les participants à cette enquête, 48,1 % ont fait un stage ou une formation clinique dans le milieu de travail où ils se trouvaient au moment de la collecte des données, ce qui représente une légère majorité. Les résultats sont donc très partagés avec les répondants n'ayant jamais fait de stage dans leur milieu de travail.

**Tableau 33 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour les deux cohortes confondues**

| Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique? | N          | %           |
|---|------------|-------------|
| <b>Oui</b>  | <b>104</b> | <b>48,1</b> |
| Non   | 97         | 44,9        |
| Sans réponse*   | 15         | 6,9         |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>216</b> | <b>99,9</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 1 personne ayant un emploi en santé n'a pas répondu à cette question.

**Tableau 34 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique? | N          | %             |
|---|------------|---------------|
| <b>Oui</b>  | <b>57</b>  | <b>49,6</b>   |
| Non   | 50         | 43,5          |
| Sans réponse*   | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>115</b> | <b>100,06</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 35 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique? | N          | %           |
|---|------------|-------------|
| <b>Oui</b>  | <b>47</b>  | <b>46,5</b> |
| Non   | 47         | 46,5        |
| Sans réponse*   | 7          | 6,9         |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>101</b> | <b>99,9</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 1 personne ayant un emploi en santé n'a pas répondu à cette question.

## 12. Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM)

Les deux prochaines questions portent sur l'**offre active** de services de santé dans la langue officielle au choix de l'utilisateur. Il s'agit d'un indicateur de performance de Santé Canada visant à mesurer le pourcentage de diplômés capables de pratiquer l'offre active.

### DÉFINITION

« L'offre active des services sociaux et de santé en français consiste à proposer, de façon proactive et dès le premier contact avec la patiente ou le patient, un ensemble de services en français avec confiance et conviction.

L'offre active des services sociaux et de santé en français est une question de qualité, de sécurité, d'éthique et d'équité » (<https://cnfs.net/offre-active>).

Parmi toutes les réponses reçues, 86,6 % des diplômés ont déclaré avoir les capacités et les compétences nécessaires pour mettre en pratique l'offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM).

**Tableau 36 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez les deux cohortes confondues**

| Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM? | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| <b>Oui</b>   | <b>187</b> | <b>86,6</b>   |
| Non  | 13         | 6,02          |
| Sans réponse*  | 16         | 7,4           |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100,02</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

**Tableau 37 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM? | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| <b>Oui</b>   | <b>96</b>  | <b>83,5</b>   |
| Non  | 11         | 9,6           |
| Sans réponse*  | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>100,06</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 38 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| <b>Oui</b>   | <b>91</b>  | <b>90,1</b>  |
| Non  | 2          | 1,98         |
| Sans réponse*  | 8          | 7,9          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>99,98</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

### 13. Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail

La majorité des répondants (78,2 %) ont déclaré être en mesure d'appliquer les principes de l'offre active dans leur milieu de travail. Soulignons toutefois qu'il s'agit d'une diminution par rapport à la déclaration précédente au sujet des capacités et compétences des diplômés en matière d'offre active.

**Tableau 39 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez les deux cohortes confondues**

| Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail? | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| <b>Oui</b>   | <b>169</b> | <b>78,2</b> |
| Non  | 31         | 14,4        |
| Sans réponse*  | 16         | 7,4         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100</b>  |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

**Tableau 40 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail? | N          | %             |
|--|------------|---------------|
| <b>Oui</b>   | <b>89</b>  | <b>77,4</b>   |
| Non  | 18         | 15,7          |
| Sans réponse*  | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>100,06</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 41 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail? | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| <b>Oui</b>   | <b>80</b>  | <b>79,2</b> |
| Non  | 13         | 12,9        |
| Sans réponse*  | 8          | 7,9         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>100</b>  |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

## 14. Fréquence d'utilisation du français au travail

Parmi les répondants des deux cohortes visées, 76,4 % ont déclaré offrir des services en français chaque jour. Tel que mentionné précédemment, 82,9 % des répondants occupent un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick, une province officiellement bilingue, des données qui vont donc dans le même sens.

Tout comme les deux questions précédentes, notons que cette question contribue à dresser un portrait du pourcentage de diplômés capables d'offrir des services dans la langue officielle de la minorité.

**Tableau 42 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez les deux cohortes confondues**

| À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type? | N          | %            |
|---|------------|--------------|
| Jamais  | 4          | 1,9          |
| Une fois par mois   | 7          | 3,2          |
| Deux ou trois fois par mois   | 4          | 1,9          |
| Une fois par semaine  | 6          | 2,8          |
| Plus d'une fois par semaine   | 14         | 6,5          |
| <b>À chaque jour</b>  | <b>165</b> | <b>76,4</b>  |
| Sans réponse*   | 16         | 7,4          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>216</b> | <b>100,1</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

**Tableau 43 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte de diplômés 2019-2020**

| À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type? | N          | %             |
|---|------------|---------------|
| Jamais  | 2          | 1,7           |
| Une fois par mois   | 1          | 0,9           |
| Deux ou trois fois par mois   | 0          | 0             |
| Une fois par semaine  | 3          | 2,6           |
| Plus d'une fois par semaine   | 8          | 6,96          |
| <b>À chaque jour</b>  | <b>93</b>  | <b>80,9</b>   |
| Sans réponse*   | 8          | 6,96          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>115</b> | <b>100,02</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

**Tableau 44 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte de diplômés 2018-2019**

| À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type? | N          | %            |
|---|------------|--------------|
| Jamais  | 2          | 1,98         |
| Une fois par mois   | 6          | 5,9          |
| Deux ou trois fois par mois   | 4          | 3,96         |
| Une fois par semaine  | 3          | 2,97         |
| Plus d'une fois par semaine   | 6          | 5,9          |
| <b>À chaque jour</b>  | <b>72</b>  | <b>71,3</b>  |
| Sans réponse*   | 8          | 7,9          |
| <b>TOTAL :</b>  | <b>101</b> | <b>99,91</b> |

\* Retourné aux études ou sans emploi au moment de l'enquête; 2 personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

## 15. Province du diplôme d'études secondaires

La très forte majorité des répondants ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick avec un taux de 87,5 %.

**Tableau 45 : Province du diplôme d'études secondaires pour les deux cohortes confondues**

| Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires? | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0           |
| Alberta  | 0          | 0           |
| Saskatchewan   | 0          | 0           |
| Manitoba   | 0          | 0           |
| Ontario  | 3          | 1,4         |
| Québec   | 11         | 5,1         |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>189</b> | <b>87,5</b> |
| Nouvelle-Écosse  | 4          | 1,9         |
| Île-du-Prince-Édouard  | 2          | 0,9         |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0           |
| Yukon  | 0          | 0           |
| Nunavut  | 0          | 0           |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0           |
| Hors Canada  | 5          | 2,3         |
| Sans réponse*  | 2          | 0,9         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>216</b> | <b>100</b>  |

\* Deux (2) personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.



**Tableau 46 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte de diplômés 2019-2020**

| Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires? | N          | %           |
|--|------------|-------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0           |
| Alberta  | 0          | 0           |
| Saskatchewan   | 0          | 0           |
| Manitoba   | 0          | 0           |
| Ontario  | 1          | 0,9         |
| Québec   | 6          | 5,2         |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>102</b> | <b>88,7</b> |
| Nouvelle-Écosse  | 1          | 0,9         |
| Île-du-Prince-Édouard  | 2          | 1,7         |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0           |
| Yukon  | 0          | 0           |
| Nunavut  | 0          | 0           |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0           |
| Hors Canada  | 3          | 2,6         |
| Sans réponse   | 0          | 0           |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>115</b> | <b>100</b>  |

**Tableau 47 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte de diplômés 2018-2019**

| Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires? | N          | %            |
|--|------------|--------------|
| Colombie-Britannique   | 0          | 0            |
| Alberta  | 0          | 0            |
| Saskatchewan   | 0          | 0            |
| Manitoba   | 0          | 0            |
| Ontario  | 2          | 1,98         |
| Québec   | 5          | 4,95         |
| <b>Nouveau-Brunswick</b>   | <b>87</b>  | <b>86,1</b>  |
| Nouvelle-Écosse  | 3          | 2,97         |
| Île-du-Prince-Édouard  | 0          | 0            |
| Terre-Neuve et Labrador  | 0          | 0            |
| Yukon  | 0          | 0            |
| Nunavut  | 0          | 0            |
| Territoires du Nord-Ouest  | 0          | 0            |
| Hors Canada  | 2          | 1,98         |
| Sans réponse*  | 2          | 1,98         |
| <b>TOTAL :</b>   | <b>101</b> | <b>99,96</b> |

\* Deux (2) personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu à cette question.

# Conclusion

Ce rapport visait à brosse le portrait de la situation professionnelle des diplômés issus des programmes en santé du CNFS – Volet Université de Moncton en 2019-2020 (un an après leur diplomation) et 2018-2019 (deux ans après leur diplomation).

Au cours de l'enquête 2021, 216 des 360 diplômés sollicités ont répondu au sondage pour un taux de réponse de 60 % pour les deux cohortes. En guise de comparaison, des taux de réponse de 49 % et de 39 % ont été obtenus pour les cohortes visées lors des enquêtes réalisées en 2020 et 2019, respectivement.

Le tableau comparatif ci-dessous présente des données obtenues auprès des cohortes interrogées en 2021, 2020 et 2019<sup>11</sup>. Bien que des tendances commencent à émerger, la prudence dans l'interprétations des résultats est conseillée.

**Tableau 48 : Quelques données comparatives tirées des plus récentes enquêtes**

| Diplômés qui...  | Enquête 2021 | Enquête 2020 | Enquête 2019 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick  | 87,5 %       | 81,8 %       | 91,7 %       |
| Sont des femmes  | 92,1 %       | 86,7 %       | 93,2 %       |
| Travaillaient dans leur domaine de formation   | 90,7 %       | 87,9 %       | 87,1 %       |
| Occupaient plus d'un emploi  | 12,96 %      | 11,5 %       | 9,8 %        |
| Travaillaient à temps plein  | 77,8 %       | 72,1 %       | 73,5 %       |
| Occupaient un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick  | 82,9 %       | 80,6 %       | 80,3 %       |
| Travaillaient au sein d'un établissement situé dans une communauté de langue officielle en situation minoritaire   | 85,2 %       | 84,2 %       | 84,1 %       |
| Occupaient un emploi dans un milieu où ils ont fait un stage ou une formation clinique   | 48,1 %       | 47,9 %       | 50,8 %       |
| Ont déclaré avoir les capacités et les compétences nécessaires pour mettre en pratique l'offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) | 86,6 %       | 92,1 %       | 87,9 %       |
| Ont déclaré être en mesure d'appliquer les principes de l'offre active dans leur milieu de travail   | 78,2 %       | 85,5 %       | 81,8 %       |
| Ont déclaré offrir des services en français chaque jour  | 76,4 %       | 74,5 %       | 75 %         |

Note : les résultats de cette enquête sont basés sur les renseignements recueillis lors de la cueillette d'information en ligne et par téléphone. Par conséquent, certains résultats sont susceptibles de changer au fil du temps.

<sup>11</sup> Rapport accessible sur [carrieresante.ca](http://carrieresante.ca) (section **Ressources** | **Liens utiles**)

# Annexe

## Questionnaire d'enquête 2021-2022

Enquête auprès des diplômés des programmes CNFS  
2019-11-01

### Renseignements à l'intention des participants

- L'enquête s'inscrit dans un esprit de maintien des liens entre les diplômés, le CNFS et l'établissement qui a décerné leur diplôme.
- Les réponses sont entièrement confidentielles
- Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes

#### 1) Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle ?

- J'ai un emploi (ce choix s'applique même si vous êtes temporairement en congé)  
(Allez à la question 3)
- Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un (Allez à la question 15)
- Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas (Allez à la question 15)
- Je suis retourné aux études (Allez à la question 2)

#### 2) Vos études actuelles sont-elles...

- En santé ou en services sociaux ? (Allez à la question 15)
- Dans un domaine autre que la santé ? (Allez à la question 15)

#### 3) Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation?

- Oui (si oui, allez à la question 4)
- Non (si non, allez à la question 10)

#### 4) Quelle est votre profession ?

- Adjoint.e de laboratoire médical
  - Adjoint.s administratifs médicaux/adjointes administratives médicales
  - Aide alimentaire
  - Aide-infirmier.ière, aide-soignant ou préposé aux bénéficiaires ou aux soins continus
  - Assistant.e dentaire
  - Assistant.e de l'ergothérapeute ou du physiothérapeute
  - Assistant.e ou technicien.ne en orthèses visuelles, optique, optométrie, ophtalmologie ou lunetterie
  - Audiologiste
  - Autre personnel de soutien des services de santé (ex. : gestion des services, commis de bureau)
  - Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles
  - Diététiste/Nutritionniste
  - Directeurs/directrices des services d'hébergement
  - Échographiste
  - Ergothérapeute
  - Hygiéniste ou thérapeute dentaire
  - Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire
  - Infirmière ou infirmier **autorisé**
  - Infirmière ou infirmier **auxiliaire**
  - Kinésologue
  - Massothérapeute
  - Médecin (**résidence complétée**)
  - Médecin-résident
  - Opticien.ne d'ordonnance
  - Orthophoniste
  - Personnel ambulancier et paramédical
  - Pharmacien.ne
  - Physiothérapeute
  - Praticien.ne associé.e aux soins de santé primaire (ex.: Sage-femme)
  - Psychologue clinicien
  - Technicien.ne en éducation spécialisée
  - Technicien.ne en pharmacie
  - Technicien.ne en réadaptation
  - Technologiste de laboratoire médical
  - Technologue en radiation médicale
  - Technologues en cardiologie et technologues en électrophysiologie diagnostique, n.c.a. (Ex. : Cardiologie, neurologie, etc.)
  - Thérapeute respiratoire autorisé
  - Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social)
  - Travailleur.euse social
  - Autre (spécifier) :
- 

#### 5) Avez-vous :

- Un seul emploi ? (*Allez à la question 6*)
- Plus d'un emploi ? (*Allez à la question 7*)

**6) Quel est le nom de l'établissement où vous travaillez ? (Allez à la question 8)**

\_\_\_\_\_

**7) Quels sont les noms des établissements où vous travaillez ?**

Emploi principal : \_\_\_\_\_

Autres emplois : \_\_\_\_\_

*(Si vous avez plus d'un emploi, veuillez répondre aux questions suivantes en faisant référence à votre emploi principal)*

**8) De quelle catégorie d'établissement s'agit-il ?**

*(Veuillez choisir une des options qui suivent)*

- Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier
- Centre de services de santé communautaire
- Centre d'hébergement ou de soins de longue durée
- Centre de réadaptation
- Clinique médicale (p.ex., cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.)
- Laboratoire ou clinique dentaire
- Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie.)
- Agence de placement ou entreprise privée pour soins à domicile
- Entreprise hors du domaine de la santé
- École/conseil scolaire
- Gouvernement
- Autre catégorie d'établissement (à préciser)

\_\_\_\_\_

**9) Votre emploi est-il :**

- À temps partiel ? *(Emploi pour lequel une personne travaille habituellement moins de 30 heures par semaine)*
- À temps plein ? *(Emploi pour lequel une personne travaille habituellement 30 heures ou plus par semaine)*

**10) Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé ?<sup>12</sup>**

- La Colombie-Britannique (BC)
- L'Alberta (AB)
- La Saskatchewan (SK)
- Le Manitoba (MB)
- L'Ontario (ON)
- Le Québec (QC)
- Le Nouveau-Brunswick (NB)
- La Nouvelle-Écosse (NS)
- L'Île-du-Prince-Édouard (PE)
- Terre-Neuve et Labrador (NL)
- Le Yukon (YT)
- Le Nunavut (NU)
- Les Territoires du Nord-Ouest (NT)
- Hors du Canada (HC)

**11) Dans quelle localité votre établissement de travail est-il situé ?**

(Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

---

**12) Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique ?**

- Oui
- Non

**13) Offre active de services**

**Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire?**

- Oui
- Non

**Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail?**

- Oui
- Non

---

<sup>12</sup> Les abréviations des provinces et territoires sont celles du Code international ISO, sauf pour Hors Canada (HC).

**14) À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type ?**

- Jamais
- Une fois par mois
- Deux ou trois fois par mois
- Une fois par semaine
- Plus d'une fois par semaine
- À chaque jour

**15) Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires ?**

- La Colombie-Britannique (BC)
- L'Alberta (AB)
- La Saskatchewan (SK)
- Le Manitoba (MB)
- L'Ontario (ON)
- Le Québec (QC)
- Le Nouveau-Brunswick (NB)
- La Nouvelle-Écosse (NS)
- L'Île-du-Prince-Édouard (PE)
- Terre-Neuve et Labrador (NL)
- Le Yukon (YT)
- Le Nunavut (NU)
- Les Territoires du Nord-Ouest (NT)
- Hors du Canada (HC)

**16) Dans quelle localité avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires ?**  
(Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

---

**17) Pour raison de statistiques, veuillez indiquer votre genre :**

- Masculin
- Féminin
- Autre

---