

Rapport de l'enquête auprès des diplômées et diplômés

2020-2021 et 2019-2020

des programmes en santé
CNFS - Volet Université de Moncton



CONSORTIUM NATIONAL
DE FORMATION EN SANTÉ
Volet Université de Moncton



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Rapport de l'enquête auprès des diplômées et diplômés 2020-2021 et 2019-2020 des programmes
en santé
CNFS - Volet Université de Moncton

Juillet 2023

CNFS – Volet Université de Moncton

18, avenue Antonine-Maillet
Pavillon Léopold-Taillon
Université de Moncton
Moncton (N.-B.) E1A 3E9

cnfs@umoncton.ca

506-858-4655



cnfsumoncton



@CNFSUdeM

carrieresante.ca

Avec le financement de



**Santé Canada Health
Canada Canada**

Cette initiative est financée par Santé Canada dans le cadre du *Plan d'action pour les langues officielles – 2023-2028 : Protection-promotion-collaboration*. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada.



Remerciements

Cette enquête annuelle a été rendue possible grâce à la participation des diplômées et diplômés des cohortes de 2020-2021 et 2019-2020 des programmes d'études en santé ciblés par le CNFS - Volet Université de Moncton. Ainsi, nous désirons leur exprimer toute notre reconnaissance pour avoir contribué à l'élaboration d'un portrait de leur situation professionnelle qui nous permet de mieux comprendre leur impact sur l'offre de services de santé en français dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) au Canada.

Table des matières

REMERCIEMENTS	iii
INTRODUCTION	1
Le CNFS.....	1
Objectifs de l'enquête	2
Méthodologie.....	3
RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE	5
Occupation actuelle.....	13
Retour aux études	14
Travail en santé.....	15
Profession actuelle	16
Nombre d'emplois.....	19
Type d'établissement de travail	20
Statut d'emploi.....	22
Province de l'établissement de travail	23
Localité de l'établissement de travail	26
Établissement localisé dans une CLOSM.....	29
Stage clinique dans le même milieu de travail.....	30
Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM)	31
Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail.....	33
Fréquence d'utilisation du français au travail.....	34
Province du diplôme d'études secondaires	36
CONCLUSION	39
ANNEXE	41
LISTE DES TABLEAUX	
Tableau 1 : Programmes d'études visés dans le cadre de cette enquête	2
Tableau 2 : Genre des répondantes et répondants par programme pour les deux cohortes confondues	8
Tableau 3 : Genre des répondantes et répondants par programme pour la cohorte 2020-2021.....	9
Tableau 4 : Genre des répondantes et répondants par programme pour la cohorte 2019-2020.....	10
Tableau 5 : Occupation actuelle des deux cohortes confondues	13
Tableau 6 : Occupation actuelle de la cohorte 2020-2021	13
Tableau 7 : Occupation actuelle de la cohorte 2019-2020	13
Tableau 8 : Retour aux études pour les deux cohortes confondues	14
Tableau 9 : Retour aux études pour la cohorte 2020-2021	14
Tableau 10 : Retour aux études pour la cohorte 2019-2020	14
Tableau 11 : Travail en santé pour les deux cohortes confondues	15
Tableau 12 : Travail en santé pour la cohorte 2020-2021	15
Tableau 13 : Travail en santé pour la cohorte 2019-2020.....	15
Tableau 14 : Profession actuelle des deux cohortes confondues	16
Tableau 15 : Profession actuelle de la cohorte 2020-2021	17
Tableau 16 : Profession actuelle de la cohorte 2019-2020	18
Tableau 17 : Nombre d'emplois occupés par les deux cohortes confondues.....	19
Tableau 18 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte 2020-2021	19
Tableau 19 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte 2019-2020	19
Tableau 20 : Type d'établissement de travail des deux cohortes confondues	20
Tableau 21 : Type d'établissement de travail de la cohorte 2020-2021	21
Tableau 22 : Type d'établissement de travail de la cohorte 2019-2020	21
Tableau 23 : Statut d'emploi pour les deux cohortes confondues	22
Tableau 24 : Statut d'emploi pour la cohorte 2020-2021.....	22

Tableau 25 : Statut d'emploi pour la cohorte 2019-2020.....	22
Tableau 26 : Province de l'établissement de travail des deux cohortes confondues.....	23
Tableau 27 : Province de l'établissement de travail de la cohorte 2020-2021.....	24
Tableau 28 : Province de l'établissement de travail de la cohorte 2019-2020.....	25
Tableau 29 : Classement des 5 premières localités où les diplômées et diplômés des deux cohortes confondues occupent un emploi	26
Tableau 30 : Établissement localisé dans une CLOSM pour les deux cohortes confondues	29
Tableau 31 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte 2020-2021.....	29
Tableau 32 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte 2019-2020.....	29
Tableau 33 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour les deux cohortes confondues	30
Tableau 34 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte 2020-2021	30
Tableau 35 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte 2019-2020.....	30
Tableau 36 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFMS chez les deux cohortes confondues.....	31
Tableau 37 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFMS chez la cohorte 2020-2021	31
Tableau 38 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFMS chez la cohorte 2019-2020	32
Tableau 39 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez les deux cohortes confondues ..	33
Tableau 40 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte 2020-2021	33
Tableau 41 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte 2019-2020	33
Tableau 42 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez les deux cohortes confondues.....	34
Tableau 43 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte 2020-2021	34
Tableau 44 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte 2019-2020	35
Tableau 45 : Province du diplôme d'études secondaires pour les deux cohortes confondues.....	36
Tableau 46 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte 2020-2021	37
Tableau 47 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte 2019-2020	38
Tableau 48 : Taux de réponse par enquête	39
Tableau 49 : Principales données tirées des enquêtes annuelles menées auprès des diplômées et diplômés issus des programmes en santé CNFS au cours de la période 2018-2023.....	40

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Origine géographique des répondantes et répondants pour la cohorte 2020-2021	5
Figure 2 : Origine géographique des répondantes et répondants pour la cohorte 2019-2020	6
Figure 3 : Genre des répondantes et répondants pour la cohorte 2020-2021.....	7
Figure 4 : Genre des répondantes et répondants pour la cohorte 2019-2020.....	7
Figure 5 : Nombre de diplômées et diplômés de la cohorte 2020-2021 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick	27
Figure 6 : Nombre de diplômées et diplômés de la cohorte 2019-2020 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick	28

Introduction

1. Le CNFS

Le Consortium national de formation en santé (CNFS) est un regroupement pancanadien de 16 établissements d'enseignement universitaire et collégial ainsi que des partenaires régionaux. L'Université de Moncton est l'un des membres fondateurs de cette alliance.



Le but du CNFS est d'assurer l'accès à des professionnelles et professionnels capables de soigner en français dans tout le pays.

Avec l'appui du CNFS, l'Université de Moncton propose des programmes d'études en santé du 1^{er} au 3^e cycle offerts en totalité ou en partie dans chacun des trois campus situés à Edmundston, Moncton et Shippagan.

Le tableau ci-dessous dresse la liste des 13 programmes d'études en santé ciblés par le CNFS – Volet Université de Moncton, leur durée ainsi que les campus où ils sont offerts.

Tableau 1 : Programmes d'études visés dans le cadre de cette enquête

PROGRAMME D'ÉTUDES	DURÉE	CAMPUS
Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical*	4 ans	Moncton (4 ^e année)
Bac. appliqué en techniques radiologiques*	4 ans	Moncton (4 ^e année)
Bac. appliqué en thérapie respiratoire*	4 ans	Moncton (4 ^e année)
Bac. en science infirmière	4 ans à temps complet ou 8 ans à temps partiel	Moncton, Edmundston et Shippagan
Bac. en travail social	3 ans (précédés de 2 années préparatoires)	Années préparatoires dans tous les campus; années subséquentes à Moncton
Bac. ès sciences (nutrition) avec internat	5 ans	1 ^{re} année dans tous les campus; années subséquentes à Moncton
Certificat sur les toxicomanies	5 ans au maximum à temps partiel	En ligne
Certificat de 2^e cycle en gestion des services de santé	20 mois	Moncton
Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé	1 an à temps complet ou 3 ans à temps partiel	Moncton
Maîtrise en gestion des services de santé	2 ans à temps complet (offert à temps partiel également)	Moncton
Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien	2 ans à temps complet ou 5 ans à temps partiel	Moncton
Maîtrise en travail social	2 ans (6 sessions consécutives) à temps complet ou 3 ans (9 sessions minimum) à temps partiel	Moncton
Doctorat professionnel en psychologie	4 ans	Moncton

*Les admissions en 1^{re} année aux baccalauréats appliqués sont suspendues (ces programmes sont maintenant offerts par le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick). Toutefois, les personnes à qui il ne manque que des cours de 4^e année peuvent encore suivre ces cours en vue d'obtenir leur baccalauréat.

2. Objectifs de l'enquête

Comme le CNFS reçoit du financement de Santé Canada dans le cadre du Programme pour les langues officielles en santé (PLOS), il doit assurer la surveillance et le contrôle de ses programmes de formation de professionnelles et professionnels de la santé appelés à œuvrer dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM).

Selon la reddition de compte pour l'Accord de contribution de Santé Canada pour la période 2018-2023, le CNFS doit notamment mesurer l'impact de ses programmes au moyen d'une enquête annuelle auprès des diplômées et diplômés un an et deux ans après leur diplomation. Cette enquête cherche à cerner l'évolution de la carrière des diplômées et diplômés et plus particulièrement, à savoir dans quelle mesure ces personnes travaillent en santé dans une CFSM.

3. Méthodologie

3.1 Population cible et échantillon

Au cours de l'exercice financier 2022-2023, deux cohortes issues des programmes d'études en santé ciblés par le CNFS – Volet Université de Moncton ont été sondées.

Les cohortes 2020-2021 (1 an après la diplomation) et 2019-2020 (2 ans après la diplomation) comptaient respectivement 208 et 190 diplômées et diplômés.

Ainsi, les diplômées et diplômés 2020-2021 ont été invités à prendre part à cette enquête pour une première année, alors que celles et ceux ayant obtenu leur diplôme en 2019-2020 étaient sollicités pour une seconde et dernière année¹.

Les coordonnées des diplômées et diplômés ont été obtenues auprès du Registrariat et du bureau des diplômées et diplômés et de l'aUMni de l'Université de Moncton.

3.2 Instruments de collecte de données

Le CNFS - Volet Université de Moncton a eu recours à un questionnaire constitué de 17 questions pour la collecte de données (voir en annexe). Par ailleurs, la compilation des données institutionnelles s'est effectuée dans un gabarit Excel qui a ensuite été transféré au secrétariat national de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)².

Note : Cette information sert à alimenter une base de données à l'échelle nationale à partir de laquelle il est possible de produire des tableaux et des graphiques permettant de répondre à divers besoins.

3.3 Période de collecte de données

Une première collecte de données en ligne s'est déroulée du 3 novembre au 12 décembre 2022. Des rappels auprès des destinataires n'ayant pas répondu à l'invitation initiale ont été effectués le 17 novembre et le 2 décembre 2022. Afin d'obtenir le meilleur taux de réponse possible, deux cartes-cadeaux d'une valeur de 100 \$ chacune ont été tirées au hasard parmi les personnes ayant répondu au sondage au cours de cette période.

Par la suite, il a été convenu de relancer les diplômées et diplômés du 4 au 31 janvier 2023 dans le but d'accroître le nombre de répondantes et répondants au sondage en ligne. Ainsi, des rappels ont été envoyés par courriel les 17 et 25 janvier 2023. Lors de cette deuxième ronde, deux cartes-cadeaux d'une valeur de 50 \$ chacune ont été tirées au hasard parmi les personnes ayant répondu au sondage au cours du mois de janvier.

En plus de la collecte de données en ligne, nous avons également établi des contacts téléphoniques au cours de la période s'échelonnant du 6 février au 9 mars 2023. Pour cette partie, nous avons procédé à la saisie manuelle des réponses au sondage directement dans le questionnaire.

¹ À noter que tous les diplômés de 2019-2020, pour lesquels nous avons obtenu des coordonnées, ont été invités à répondre au sondage en 2022-2023, même s'ils n'ont pas donné suite à cette invitation l'année précédente. Donc, certains des diplômés sondés pendant la seconde année ont répondu à l'enquête pour la première fois.

² Tous les établissements membres du CNFS utilisent les mêmes outils standardisés (questionnaire, gabarit) pour réaliser l'enquête annuelle auprès des diplômés.



3.4 Considérations éthiques

Afin de protéger les renseignements identificateurs des personnes sondées (nom de famille, prénom, numéro d'identité (NI), etc.), une version encodée du NI a été créée pour chaque répondante ou répondant. Cette information anonyme a été utilisée pour documenter les réponses individuelles dans le gabarit de collecte de données, chiffré à son tour, avant le transfert des données au secrétariat national de l'ACUFC.

3.5 Limites

Nous dépendons de l'exactitude des données fournies par le Registrariat et le bureau des diplômées et diplômés et de l'alUMni de l'Université de Moncton pour rejoindre les personnes visées par cette enquête. Par ailleurs, il va sans dire que l'accès à des coordonnées à jour passe notamment par la collaboration des diplômées et diplômés.

Bien que le taux de réponse minimal établi à 30 % par Santé Canada ait été considérablement dépassé cette année avec des taux de réponse de 60 % pour la cohorte de 1 an et 42 % pour la cohorte de 2 ans, la prudence s'impose dans l'interprétation des résultats afin d'éviter de tomber dans le piège des généralisations.

Résultats de l'enquête

La prochaine section présente le profil des personnes enquêtées (origine géographique, genre) ainsi que leur genre par programme d'études.

Profil des personnes enquêtées

Les figures 1 et 2 présentent l'origine géographique des répondantes et répondants. Notons que pour chaque cohorte sondée, la grande majorité des personnes ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick.

Figure 1 : Origine géographique des répondantes et répondants pour la cohorte 2020-2021

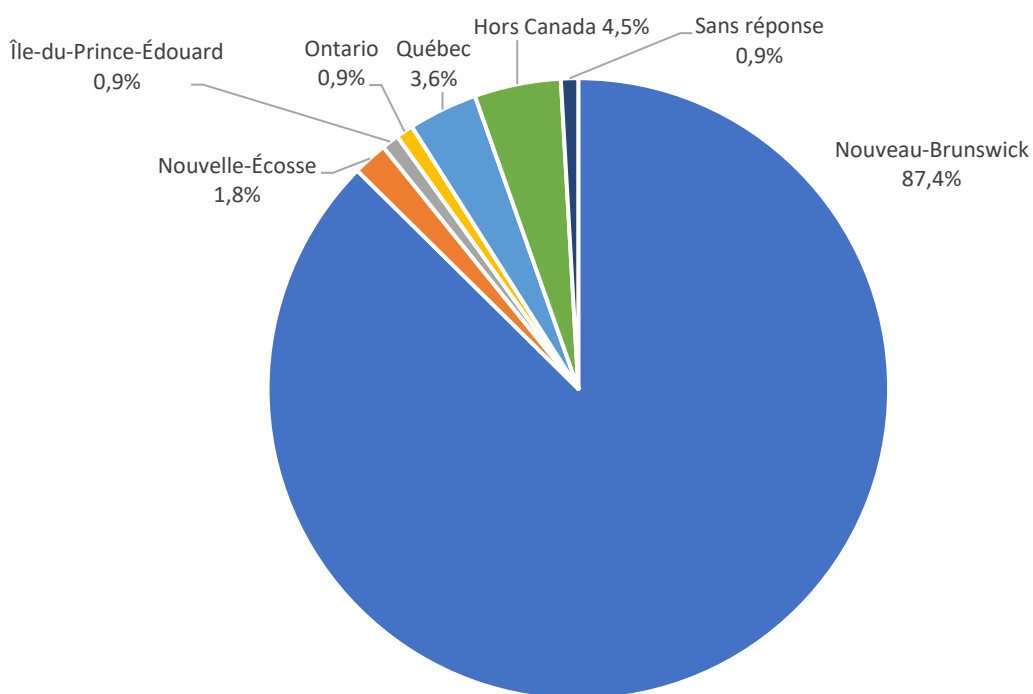
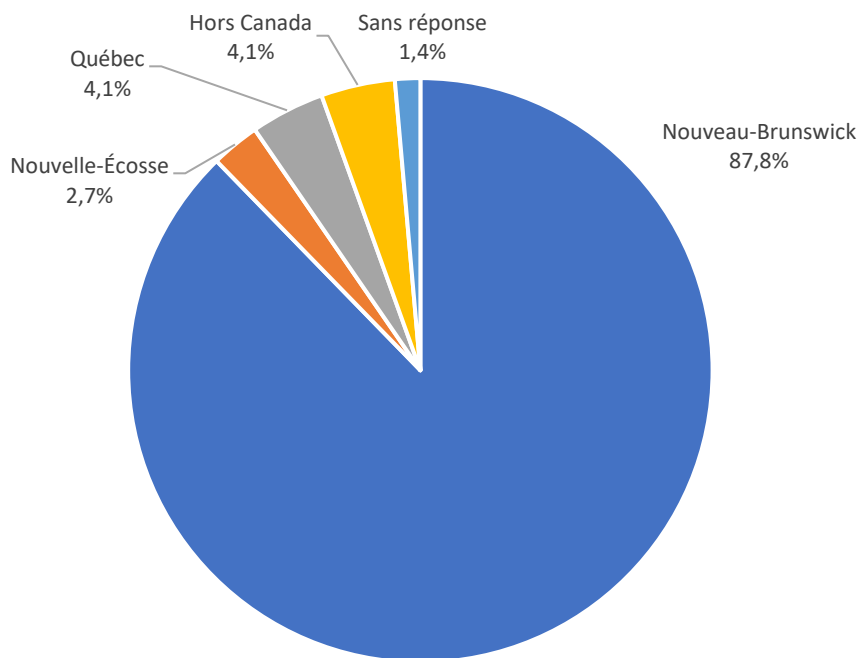




Figure 2 : Origine géographique des répondantes et répondants pour la cohorte 2019-2020



À noter que l'information ci-dessus est présentée dans la section **Résultats de l'enquête** sous forme de données brutes et de pourcentages (voir les pages 36-38 sous l'intitulé « Province du diplôme d'études secondaires »).



Les figures 3 et 4 présentent le genre des répondantes et répondants par cohorte. Dans une très large mesure, les personnes ayant participé au sondage sont de genre féminin.

Figure 3 : Genre des répondantes et répondants pour la cohorte 2020-2021

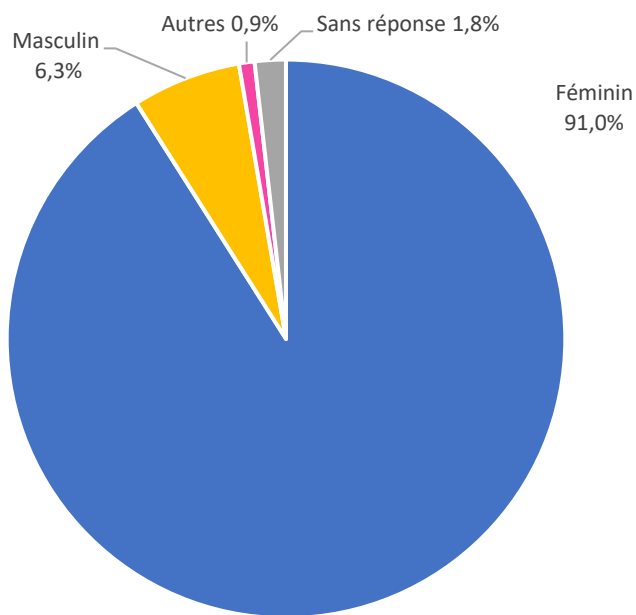
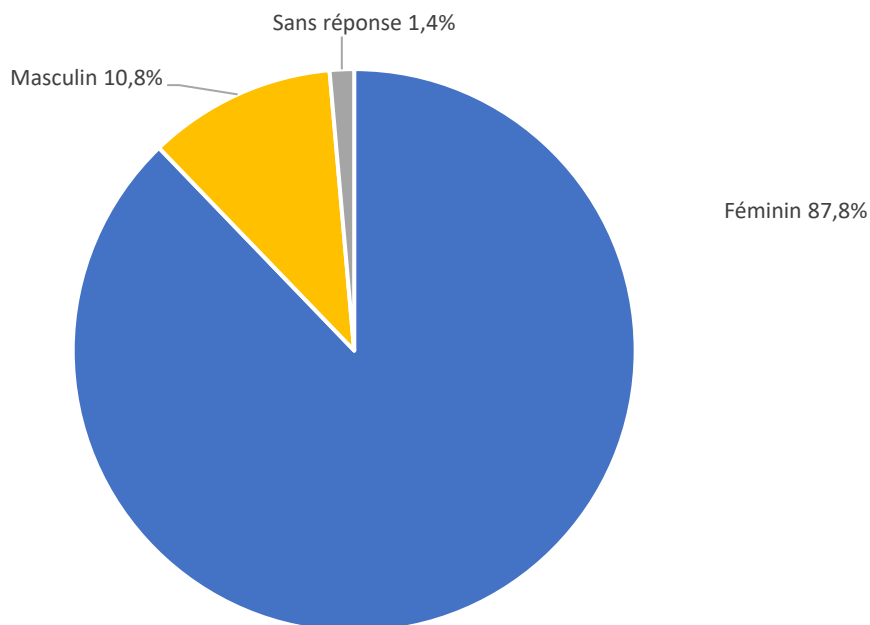


Figure 4 : Genre des répondantes et répondants pour la cohorte 2019-2020



Genre des répondantes et répondants par programme d'études

Le tableau suivant précise la répartition des répondantes et répondants selon le genre par programme de formation, et ce, pour les deux cohortes confondues. Des 185 réponses obtenues auprès des cohortes 2020-2021 et 2019-2020, 166 étaient de genre féminin (89,7 %), alors que 15 étaient de genre masculin (8,1 %). Par ailleurs, 1 personne s'est identifiée d'un genre Autre (0,5 %) et 3 personnes n'ont pas répondu au sondage au complet (1,6 %), rendant impossible l'identification de leur genre.

Notons à la base que les études en santé attirent majoritairement des femmes. En effet, parmi toutes les personnes inscrites en première année des programmes en santé ciblés par le CNFS de 2018 à 2023, 89,5 % étaient des femmes, alors que les hommes représentaient une proportion de 10,5 %.

Tableau 2 : Genre des répondantes et répondants par programme pour les deux cohortes confondues

GENRE PAR PROGRAMME	M	F	A	Sans réponse	Total
Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical	0	5	0	0	5
Bac. appliqué en techniques radiologiques	1	2	0	0	3
Bac. appliqué en thérapie respiratoire	0	8	0	0	8
Bac. en science infirmière	6	76	1	3	86
Bac. en travail social	3	34	0	0	37
Bac. ès sciences (nutrition) avec internat	1	17	0	0	18
Certificat sur les toxicomanies	2	2	0	0	4
Certificat de 2 ^e cycle en gestion des services de santé	1	0	0	0	1
Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé	0	0	0	0	0
Maîtrise en gestion des services de santé	1	5	0	0	6
Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien	0	4	0	0	4
Maîtrise en travail social	0	9	0	0	9
Doctorat professionnel en psychologie	0	4	0	0	4
TOTAL :	15	166	1	3	185

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

Parmi les 111 réponses obtenues auprès de la cohorte 2020-2021, 101 étaient de genre féminin (90,99 %), 7 étaient de genre masculin (6,3 %), 1 personne s'est identifiée d'un genre Autre (0,9 %) et 2 personnes n'ont pas répondu au sondage au complet (1,8 %), rendant impossible l'identification de leur genre.

Tableau 3 : Genre des répondantes et répondants par programme pour la cohorte 2020-2021

GENRE PAR PROGRAMME	M	F	A	Sans réponse	Total
Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical	0	4	0	0	4
Bac. appliqué en techniques radiologiques	0	1	0	0	1
Bac. appliqué en thérapie respiratoire	0	5	0	0	5
Bac. en science infirmière	1	50	1	2	54
Bac. en travail social	3	18	0	0	21
Bac. ès sciences (nutrition) avec internat	0	11	0	0	11
Certificat sur les toxicomanies	2	1	0	0	3
Certificat de 2^e cycle en gestion des services de santé	1	0	0	0	1
Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé	0	0	0	0	0
Maîtrise en gestion des services de santé	0	2	0	0	2
Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien	0	4	0	0	4
Maîtrise en travail social	0	3	0	0	3
Doctorat professionnel en psychologie	0	2	0	0	2
TOTAL :	7	101	1	2	111

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

En ce qui a trait aux 74 réponses obtenues auprès de la cohorte 2019-2020, 65 étaient de genre féminin (87,8 %), alors que 8 étaient de genre masculin (10,8 %). Par ailleurs, 1 personne de cette cohorte n'a pas répondu au sondage au complet (1,4 %).

Tableau 4 : Genre des répondantes et répondants par programme pour la cohorte 2019-2020

GENRE PAR PROGRAMME	M	F	A	Sans réponse	Total
Bac. appliqué en sciences de laboratoire médical	0	1	0	0	1
Bac. appliqué en techniques radiologiques	1	1	0	0	2
Bac. appliqué en thérapie respiratoire	0	3	0	0	3
Bac. en science infirmière	5	26	0	1	32
Bac. en travail social	0	16	0	0	16
Bac. ès sciences (nutrition) avec internat	1	6	0	0	7
Certificat sur les toxicomanies	0	1	0	0	1
Certificat de 2 ^e cycle en gestion des services de santé	0	0	0	0	0
Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé	0	0	0	0	0
Maîtrise en gestion des services de santé	1	3	0	0	4
Maîtrise en science infirmière-infirmière ou infirmier praticien	0	0	0	0	0
Maîtrise en travail social	0	6	0	0	6
Doctorat professionnel en psychologie	0	2	0	0	2
TOTAL :	8	65	0	1	74

Légende : M = Masculin; F = Féminin; A = Autre

Note : Comme en font foi les tableaux 2, 3 et 4, certains programmes ne comptaient **aucune personne diplômée** au sein des cohortes visées dans le cadre de cette enquête.

Cohorte 2020-2021 (aucune personne diplômée)

- Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé

Cohorte 2019-2020 (aucune personne diplômée)

- Certificat de deuxième cycle en gestion des services de santé
- Diplôme d'études supérieures en gestion des services de santé
- Maîtrise en science infirmière – infirmière ou infirmier praticien

Taux de réponse

Des 208 diplômées et diplômés de la cohorte 2020-2021, 184 ont reçu une invitation à participer à l'enquête. Au total, 111 personnes ont répondu au sondage pour un taux de réponse de 60 %.

EN BREF : Nombre de diplômées et diplômés pour la cohorte 2020-2021 : 208
Nombre de personnes invitées à répondre à l'enquête : 184
Nombre de réponses complètes : 111
Taux de réponse : 60 %

Par ailleurs, 177 des 190 diplômées et diplômés faisant partie de la cohorte 2019-2020 ont été invités à répondre au sondage pour une seconde et dernière année. Les personnes n'ayant pas répondu à l'enquête menée en 2021-2022 ont tout de même reçu une nouvelle invitation à participer. Au total, 74 personnes ont répondu au sondage, ce qui représente un taux de réponse de 42 %.

EN BREF : Nombre de diplômées et diplômés pour la cohorte 2019-2020 : 190
Nombre de personnes invitées à répondre à l'enquête : 177
Nombre de réponses complètes : 74
Taux de réponse : 42 %

Mentionnons au passage que seuls quatre (4) questionnaires n'ont pas été remplis au complet, dont trois (3) pour la cohorte 2020-2021 et un (1) pour la cohorte 2019-2020. De ce nombre, un (1) seul questionnaire de la cohorte 2020-2021 n'a pu être considéré étant donné qu'il contenait trop peu d'information³. Cependant, les données des autres questionnaires incomplets ont été intégrées afin d'illustrer la proportion de personnes travaillant dans les CLOSM.

Résultats par question

Le questionnaire utilisé dans le cadre de cette enquête comprend 17 questions. La présentation des résultats obtenus auprès des diplômées et diplômés 2020-2021 et 2019-2020 sera faite en respectant l'ordre des questions apparaissant dans le sondage.

Précisons toutefois que les questions ci-dessous ont été exclues de cette section afin d'éviter de longues énumérations.

Questions exclues :

6) Quel est le nom de l'établissement où vous travaillez?

7) Quels sont les noms des établissements où vous travaillez?

Emploi principal :

Autres emplois :

³ Dans le cas de réponses incomplètes, notons qu'on peut seulement considérer un questionnaire comme suffisamment complet si une personne, ayant un emploi, a au moins répondu à l'enquête jusqu'à la question « Dans quelle localité votre établissement de travail est-il situé? ». Cette façon de faire permet de déterminer si la personne travaille dans une CLOSM, une information prépondérante dans le contexte de cette enquête.



16) Dans quelle localité avez-vous obtenu votre diplôme d'études **secondaires**? (Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

Enfin, chaque thème (question) débute par un tableau des résultats obtenus pour l'ensemble des diplômées et diplômés visés par cette enquête, suivi des tableaux spécifiques à chaque cohorte.

Note : En raison des nombres arrondis, la somme des pourcentages n'est pas toujours égale à 100 %.

1. Occupation actuelle

Dans une très large mesure, les répondantes et répondants des deux cohortes interrogées occupaient un emploi. En effet, 172 personnes sur 185 travaillaient, ce qui représente une proportion de 93 %. Au deuxième rang, 10 personnes avaient fait un retour aux études (5,4 %).

Tableau 5 : Occupation actuelle des deux cohortes confondues

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle?	N	%
J'ai un emploi	172	92,97
Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un	1	0,5
Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas	2	1,1
Je suis retourné(e) aux études	10	5,4
TOTAL :	185	99,97

Tableau 6 : Occupation actuelle de la cohorte 2020-2021

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle?	N	%
J'ai un emploi	102	91,9
Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un	0	0
Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas	1	0,9
Je suis retourné(e) aux études	8	7,2
TOTAL :	111	100

Tableau 7 : Occupation actuelle de la cohorte 2019-2020

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle?	N	%
J'ai un emploi	70	94,6
Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un	1	1,4
Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas	1	1,4
Je suis retourné(e) aux études	2	2,7
TOTAL :	74	100,1

2. Retour aux études

Selon les résultats obtenus pour les deux cohortes réunies, 10 des 185 répondantes et répondants (5,4 %) ont effectué un retour aux études. De ce nombre, seulement 40 % ont opté pour des études dans le domaine de la santé ou des services sociaux.

Tableau 8 : Retour aux études pour les deux cohortes confondues

Vos études actuelles sont-elles...	N	%
En santé ou en services sociaux ?	4	40
Dans un domaine autre que la santé ?	6	60
TOTAL :	10	100

Tableau 9 : Retour aux études pour la cohorte 2020-2021

Vos études actuelles sont-elles...	N	%
En santé ou en services sociaux ?	3	37,5
Dans un domaine autre que la santé ?	5	62,5
TOTAL :	8	100

Tableau 10 : Retour aux études pour la cohorte 2019-2020

Vos études actuelles sont-elles...	N	%
En santé ou en services sociaux ?	1	50
Dans un domaine autre que la santé ?	1	50
TOTAL :	2	100

3. Travail en santé

Parmi les 185 participantes et participants à l'enquête, 164 travaillaient dans leur domaine de formation, soit une proportion de 88,6 %. Au moment de la collecte des données, seuls 8 individus sur 185 (4,3 %) ne travaillaient pas en santé.

Tableau 11 : Travail en santé pour les deux cohortes confondues

Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation?	N	%
Oui	164	88,6
Non	8	4,3
Sans réponse*	13	7,03
TOTAL :	185	99,93

* Retour aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

Tableau 12 : Travail en santé pour la cohorte 2020-2021

Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation?	N	%
Oui	98	88,3
Non	4	3,6
Sans réponse*	9	8,1
TOTAL :	111	100

* Retour aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

Tableau 13 : Travail en santé pour la cohorte 2019-2020

Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation?	N	%
Oui	66	89,2
Non	4	5,4
Sans réponse*	4	5,4
TOTAL :	74	100

* Retour aux études ou sans emploi au moment de l'enquête.

4. Profession actuelle

De nombreuses professions de la santé et des services sociaux sont représentées dans cette enquête, mais ce sont les infirmières et infirmiers autorisés (ou immatriculés) qui forment la plus grande proportion de répondantes et répondants avec un taux de 43,2 %, suivis des travailleuses sociales et travailleurs sociaux (15,1 %).

Tableau 14 : Profession actuelle des deux cohortes confondues

Quelle est votre profession?	N	%
Adjoints administratifs médicaux/adjointes administratives médicales	1	0,5
Autre ⁴	10	5,4
Autre personnel de soutien des services de santé (ex. : gestion des services, commis de bureau)	2	1,1
Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles	2	1,1
Diététiste/Nutritionniste	13	7,03
Échographiste	1	0,5
Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire	4	2,2
Infirmière ou infirmier autorisé	80	43,2
Psychologue clinicien	4	2,2
Technicien.ne en éducation spécialisée	1	0,5
Technologiste de laboratoire médical	6	3,2
Technologue en radiation médicale	2	1,1
Thérapeute respiratoire autorisé	8	4,3
Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social)	2	1,1
Travailleur.euse social	28	15,1
Sans réponse*	21	11,4
TOTAL :	185	99,93

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi, alors que 8 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

⁴ Autre : conseiller régional en diversité, équité et inclusion, professionnelle de recherche en santé publique/nutrition, infirmière diplômée GN, inspectrice en transformation des aliments, évaluatrice des besoins à l'aide au revenu, gestionnaire de cas, gestionnaire d'unité en psychiatrie légale, gestionnaire de cas de services de santé, conseillère principale pour les services aux victimes, professionnelle de recherche.

Tableau 15 : Profession actuelle de la cohorte 2020-2021

Quelle est votre profession?	N	%
Autre ⁵	4	3,6
Autre personnel de soutien des services de santé (ex. : gestion des services, commis de bureau)	2	1,8
Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles	1	0,9
Diététiste/Nutritionniste	8	7,2
Échographiste	1	0,9
Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire	4	3,6
Infirmière ou infirmier autorisé	49	44,1
Psychologue clinicien	2	1,8
Technicien.ne en éducation spécialisée	1	0,9
Technologiste de laboratoire médical	5	4,5
Thérapeute respiratoire autorisé	5	4,5
Travailleur.euse social	16	14,4
Sans réponse*	13	11,7
TOTAL :	111	99,9

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

⁵ Autre : conseiller régional en diversité, équité et inclusion, professionnelle de recherche en santé publique/nutrition, infirmière diplômée GN, inspectrice en transformation des aliments.

Tableau 16 : Profession actuelle de la cohorte 2019-2020

Quelle est votre profession?	N	%
Adjoint.s administratifs médicaux/adjoint.s administratives médicales	1	1,4
Autre ⁶	6	8,1
Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles	1	1,4
Diététiste/Nutritionniste	5	6,8
Infirmière ou infirmier autorisé	31	41,9
Psychologue clinicien	2	2,7
Technologiste de laboratoire médical	1	1,4
Technologue en radiation médicale	2	2,7
Thérapeute respiratoire autorisé	3	4,1
Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social)	2	2,7
Travailleur.euse social	12	16,2
Sans réponse*	8	10,8
TOTAL :	74	100,2

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

⁶ Autre : évaluatrice des besoins à l'aide au revenu, gestionnaire de cas, gestionnaire d'unité en psychiatrie légale, gestionnaire de cas de services de santé, conseillère principale pour les services aux victimes, professionnelle de recherche.

5. Nombre d'emplois

La très vaste majorité des répondantes et répondants à cette enquête occupaient un seul emploi avec 71,9 %, très loin devant les personnes cumulant plus d'un emploi.

Tableau 17 : Nombre d'emplois occupés par les deux cohortes confondues

Avez-vous :	N	%
Un seul emploi ?	133	71,9
Plus d'un emploi ?	31	16,8
Sans réponse*	21	11,4
TOTAL :	185	100,1

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi, alors que 8 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

Tableau 18 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte 2020-2021

Avez-vous :	N	%
Un seul emploi ?	83	74,8
Plus d'un emploi ?	15	13,5
Sans réponse*	13	11,7
TOTAL :	111	100

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

Tableau 19 : Nombre d'emplois occupés par la cohorte 2019-2020

Avez-vous :	N	%
Un seul emploi ?	50	67,6
Plus d'un emploi ?	16	21,6
Sans réponse*	8	10,8
TOTAL :	74	100

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

6. Type d'établissement de travail

Parmi les 185 répondantes et répondants, 98 travaillaient en milieu hospitalier, ce qui représente une proportion de 53 %. Le deuxième rang était occupé par le milieu gouvernemental (9,2 %).

Tableau 20 : Type d'établissement de travail des deux cohortes confondues

De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?	N	%
Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier	98	52,97
Centre des services de santé communautaire	11	5,9
Centre d'hébergement ou de soins de longue durée	11	5,9
Centre de réadaptation	1	0,5
Clinique médicale (p.ex. cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.)	1	0,5
Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie)	1	0,5
Agence de placement ou entreprise privée pour soins à domicile	3	1,6
Entreprise hors du domaine de la santé	2	1,1
École/conseil scolaire	6	3,2
Gouvernement	17	9,2
Autre catégorie d'établissement (à préciser) ⁷	13	7,03
Sans réponse*	21	11,4
TOTAL :	185	99,8

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi, alors que 8 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

⁷ Autre : centre de rétablissement psychiatrique, collège (2), centre de recherche en milieu universitaire, université (3), fournisseur d'analyseurs médicaux, entreprise pharmaceutique, clinique de traitement du stress opérationnel (santé mentale), centre pour femmes victimes de violence, compagnie pharmaceutique, centre communautaire.

Tableau 21 : Type d'établissement de travail de la cohorte 2020-2021

De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?	N	%
Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier	63	56,8
Centre des services de santé communautaire	5	4,5
Centre d'hébergement ou de soins de longue durée	4	3,6
Clinique médicale (p.ex. cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.)	1	0,9
Agence de placement ou entreprise privée pour soins à domicile	1	0,9
Entreprise hors du domaine de la santé	2	1,8
École/conseil scolaire	4	3,6
Gouvernement	11	9,9
Autre catégorie d'établissement (à préciser) ⁸	7	6,3
Sans réponse*	13	11,7
TOTAL :	111	100

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

Tableau 22 : Type d'établissement de travail de la cohorte 2019-2020

De quelle catégorie d'établissement s'agit-il?	N	%
Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier	35	47,3
Centre des services de santé communautaire	6	8,1
Centre d'hébergement ou de soins de longue durée	7	9,5
Centre de réadaptation	1	1,4
Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie)	1	1,4
Agence de placement ou entreprise privée pour soins à domicile	2	2,7
École/conseil scolaire	2	2,7
Gouvernement	6	8,1
Autre catégorie d'établissement (à préciser) ⁹	6	8,1
Sans réponse*	8	10,8
TOTAL :	74	100,1

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

⁸ Autre : centre de rétablissement psychiatrique, collège (2), centre de recherche en milieu universitaire, université, fournisseur d'analyseurs médicaux, entreprise pharmaceutique.

⁹ Autre : clinique de traitement du stress opérationnel (santé mentale), centre pour femmes victimes de violence, compagnie pharmaceutique, centre communautaire, université (2).

7. Statut d'emploi

Selon cette enquête annuelle, 79,5 % des diplômées et diplômés travaillaient à temps plein, c'est-à-dire 30 heures ou plus par semaine.

Tableau 23 : Statut d'emploi pour les deux cohortes confondues

Votre emploi est-il :	N	%
À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	17	9,2
À temps plein (30 heures ou plus par semaine)	147	79,5
Sans réponse*	21	11,4
TOTAL :	185	100,1

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi, alors que 8 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

Tableau 24 : Statut d'emploi pour la cohorte 2020-2021

Votre emploi est-il :	N	%
À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	8	7,2
À temps plein (30 heures ou plus par semaine)	90	81,1
Sans réponse*	13	11,7
TOTAL :	111	100

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

Tableau 25 : Statut d'emploi pour la cohorte 2019-2020

Votre emploi est-il :	N	%
À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	9	12,2
À temps plein (30 heures ou plus par semaine)	57	77,03
Sans réponse*	8	10,8
TOTAL :	74	100,03

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi, alors que 4 avaient un emploi, mais pas dans le domaine de la santé.

8. Province de l'établissement de travail

Avec un taux de 86,5 %, la majeure partie des répondantes et répondants occupaient un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick, suivi à égalité par le Québec et l'Ontario.

Tableau 26 : Province de l'établissement de travail des deux cohortes confondues

Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	4	2,2
Québec	4	2,2
Nouveau-Brunswick	160	86,5
Nouvelle-Écosse	2	1,1
Île-du-Prince-Édouard	1	0,5
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	1	0,5
Sans réponse*	13	7,03
TOTAL :	185	100,03

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études et 3 étaient sans emploi.

Tableau 27 : Province de l'établissement de travail de la cohorte 2020-2021

Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	2	1,8
Québec	4	3,6
Nouveau-Brunswick	94	84,7
Nouvelle-Écosse	1	0,9
Île-du-Prince-Édouard	1	0,9
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	0	0
Sans réponse*	9	8,1
TOTAL :	111	100

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi.

Tableau 28 : Province de l'établissement de travail de la cohorte 2019-2020

Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	2	2,7
Québec	0	0
Nouveau-Brunswick	66	89,2
Nouvelle-Écosse	1	1,4
Île-du-Prince-Édouard	0	0
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	1	1,4
Sans réponse*	4	5,4
TOTAL :	74	100,1

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi.

9. Localité de l'établissement de travail

Afin d'éviter une longue énumération, nous vous présentons les cinq (5) localités qui accueillent le plus grand nombre de diplômées et diplômés sur le marché du travail. Parmi toutes les localités situées au Canada où les répondantes et répondants des deux cohortes interrogées occupaient un emploi, Moncton arrive en tête de liste avec un taux de 33,1 %. La ville de Bathurst se classe au 2^e rang avec un taux de 14,5 %, suivie par Edmundston (8,1 %), Campbellton (6,4 %) et Caraquet (5,2 %).

Tableau 29 : Classement des 5 premières localités où les diplômées et diplômés des deux cohortes confondues occupent un emploi

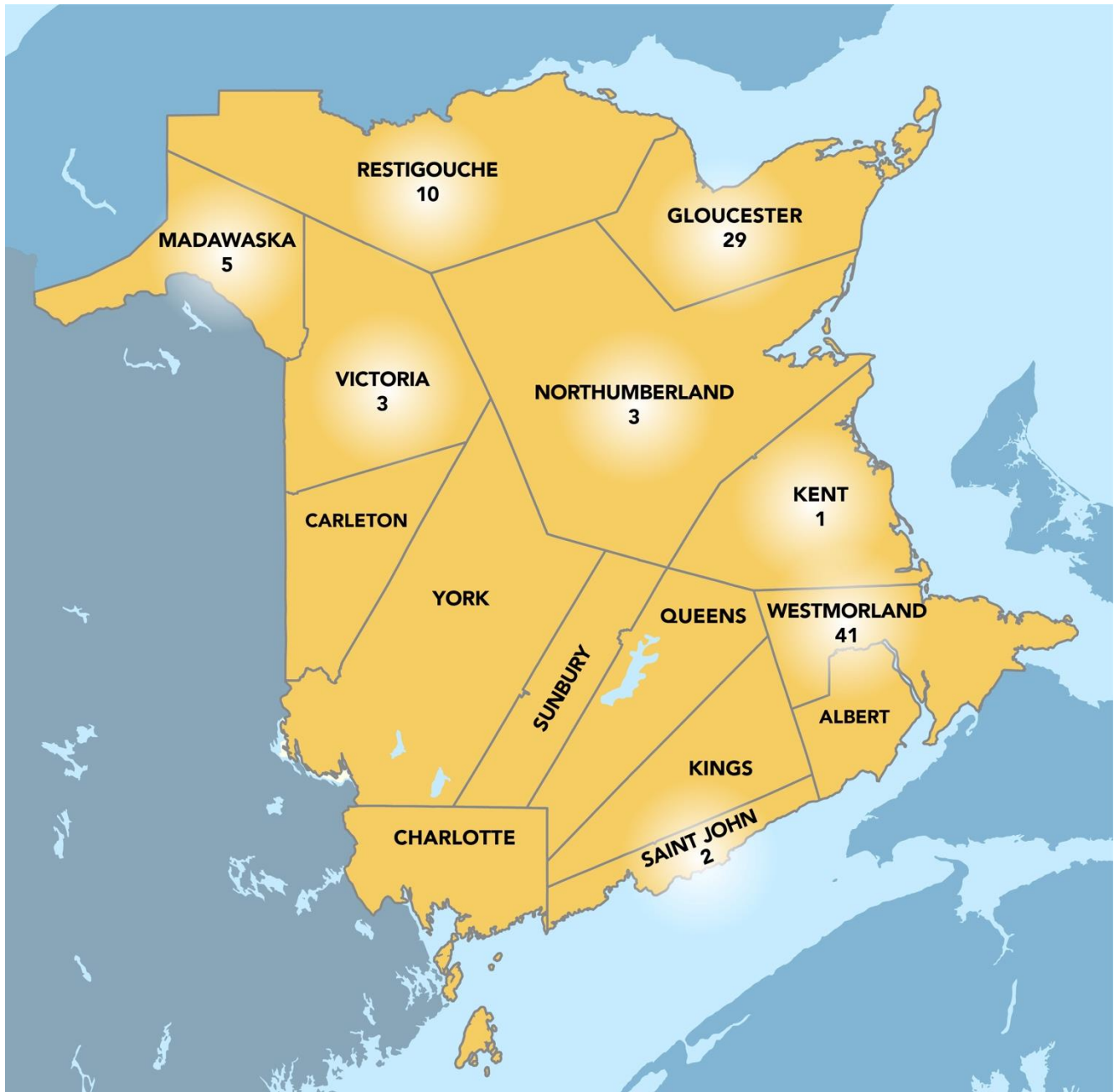
Dans quelle localité votre établissement de travail est-il situé?	N	%
1- Moncton	57	33,1
2- Bathurst	25	14,5
3- Edmundston	14	8,1
4- Campbellton	11	6,4
5- Caraquet	9	5,2

Note : Comme il s'agit d'un classement, la somme des pourcentages n'est pas égale à 100 %.

Pour en connaître davantage sur la situation professionnelle des personnes sondées, les deux (2) prochaines figures présentent un **portrait strictement néo-brunswickois** des localités où les diplômées et diplômés des deux cohortes occupent leur emploi principal.

La figure ci-dessous permet de démontrer où les diplômées et diplômés de la cohorte 2020-2021 travaillent au Nouveau-Brunswick. Parmi les 94 répondantes et répondants occupant un emploi dans la province, 43,6 % travaillent dans le comté de Westmorland (Moncton, Dorchester, Dieppe). Le comté de Gloucester figure au 2^e rang avec 30,9 % des personnes qui travaillent dans des localités comme Bathurst et Caraquet. Par ailleurs, 10,6 % occupent un poste dans le comté de Restigouche, et plus particulièrement dans la ville de Campbellton.

Figure 5 : Nombre de diplômées et diplômés de la cohorte 2020-2021 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick



Pour ce qui est de la cohorte 2019-2020, 66 personnes ayant répondu à l'enquête occupent un emploi au Nouveau-Brunswick. C'est le comté de Westmorland (Moncton, Dieppe, Shediac) qui embauche le plus grand taux de diplômées et diplômés, soit 33,3 %, suivi au 2^e rang par le comté de Gloucester (Bathurst, Tracadie, Caraquet) qui procure de l'emploi à 28,8 % des participantes et participants à cette enquête. Le comté de Madawaska occupe la troisième marche avec 13,6 % des personnes ayant choisi d'y travailler.

Figure 6 : Nombre de diplômées et diplômés de la cohorte 2019-2020 travaillant dans divers comtés au Nouveau-Brunswick



10. Établissement localisé dans une CLOSM

Parmi toutes les réponses reçues, 85,4 % des diplômées et diplômés travaillaient au sein d'un établissement situé dans une communauté de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM). Mentionnons ici qu'il ne s'agit pas d'une question tirée directement du sondage. Cette information a été générée à partir de l'item 11 du questionnaire d'enquête demandant aux répondantes et répondants de préciser la localité de leur établissement de travail. Les données ainsi colligées ont été associées aux subdivisions de recensement de Statistique Canada afin de déterminer si ces établissements sont situés dans une CLOSM.

Cela dit, les établissements de travail localisés au Québec ne sont pas considérés comme étant situés dans une CLOSM. Cependant, notons que c'est le cas également de certains établissements hors Québec qui ne sont pas considérés comme étant localisés dans une CLOSM, dont certains se trouvent au Nouveau-Brunswick (ex. Grand-Sault) et en Nouvelle-Écosse (ex. Amherst et Middleton).

Tableau 30 : Établissement localisé dans une CLOSM pour les deux cohortes confondues

Votre établissement est localisé dans une CLOSM	N	%
Oui	158	85,4
Non ¹⁰	14	7,6
Sans objet*	13	7,03
TOTAL :	185	100,03

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études et 3 étaient sans emploi.

Tableau 31 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte 2020-2021

Votre établissement est localisé dans une CLOSM	N	%
Oui	94	84,7
Non	8	7,2
Sans objet*	9	8,1
TOTAL :	111	100

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi.

Tableau 32 : Établissement localisé dans une CLOSM pour la cohorte 2019-2020

Votre établissement est localisé dans une CLOSM	N	%
Oui	64	86,5
Non	6	8,1
Sans objet*	4	5,4
TOTAL :	74	100

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi.

¹⁰ Les 14 établissements qui ne sont pas situés dans une CLOSM se répartissent comme suit : Grand-Sault (7), Amherst (1), Middleton (1), province de Québec (4) et hors Canada (1).

11. Stage clinique dans le même milieu de travail

Parmi toutes les personnes interrogées, 50,8 % ont fait un stage ou une formation clinique dans le milieu de travail où elles se trouvaient au moment de la collecte des données. Cependant, les résultats obtenus auprès de la cohorte 2019-2020 indiquent plutôt qu'une majorité de diplômées et diplômés **n'ont pas** fait de stage dans le milieu où ils travaillaient au moment de répondre à cette enquête.

Tableau 33 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour les deux cohortes confondues

Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique?	N	%
Oui	94	50,8
Non	78	42,2
Sans réponse*	13	7,03
TOTAL :	185	100,03

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études et 3 étaient sans emploi.

Tableau 34 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte 2020-2021

Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique?	N	%
Oui	62	55,9
Non	40	36,04
Sans réponse*	9	8,1
TOTAL :	111	100,04

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études et 1 était sans emploi.

Tableau 35 : Stage clinique dans le même milieu de travail pour la cohorte 2019-2020

Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique?	N	%
Oui	32	43,2
Non	38	51,4
Sans réponse*	4	5,4
TOTAL :	74	100

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études et 2 étaient sans emploi.

12. Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM)

Les deux prochaines questions portent sur l'**offre active** de services de santé dans la langue officielle au choix de la personne qui reçoit des services. Il s'agit d'un indicateur de performance de Santé Canada visant à mesurer le pourcentage de diplômées et diplômés capables de pratiquer l'offre active.

DÉFINITION

« L'offre active des services sociaux et de santé en français consiste à proposer, de façon proactive et dès le premier contact avec la patiente ou le patient, un ensemble de services en français avec confiance et conviction.

L'offre active des services sociaux et de santé en français est une question de qualité, de sécurité, d'éthique et d'équité » (<https://cnfs.net/offre-active>).

Parmi toutes les réponses reçues, 89,2 % des diplômées et diplômés ont déclaré avoir les capacités et les compétences nécessaires pour mettre en pratique l'offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM).

Tableau 36 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez les deux cohortes confondues

Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM?	N	%
Oui	165	89,2
Non	5	2,7
Sans réponse*	15	8,1
TOTAL :	185	100

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi et 2 ayant un emploi en santé n'ont pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 37 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez la cohorte 2020-2021

Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM?	N	%
Oui	98	88,3
Non	3	2,7
Sans réponse*	10	9,01
TOTAL :	111	100,01

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études, 1 était sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 38 : Capacités et compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM chez la cohorte 2019-2020

Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les CFSM?	N	%
Oui	67	90,5
Non	2	2,7
Sans réponse*	5	6,8
TOTAL :	74	100

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études, 2 étaient sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

13. Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail

La majorité des répondantes et répondants (83,8 %) ont déclaré être en mesure d'appliquer les principes de l'offre active dans leur milieu de travail. Soulignons toutefois qu'il s'agit d'une diminution par rapport à la question précédente où ces personnes ont rapporté avoir les capacités et compétences en matière d'offre active dans une proportion de 89,2 %.

Tableau 39 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez les deux cohortes confondues

Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail?	N	%
Oui	155	83,8
Non	15	8,1
Sans réponse*	15	8,1
TOTAL :	185	100

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi et 2 ayant un emploi en santé n'ont pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 40 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte 2020-2021

Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail?	N	%
Oui	96	86,5
Non	5	4,5
Sans réponse*	10	9,01
TOTAL :	111	100,01

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études, 1 était sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 41 : Mise en pratique des principes de l'offre active dans le milieu de travail chez la cohorte 2019-2020

Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail?	N	%
Oui	59	79,7
Non	10	13,5
Sans réponse*	5	6,8
TOTAL :	74	100

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études, 2 étaient sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

14. Fréquence d'utilisation du français au travail

Parmi les répondantes et répondants des deux cohortes visées, 79,5 % ont déclaré offrir des services en français chaque jour. Tel que mentionné précédemment, 86,5 % des personnes sondées occupent un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick, une province officiellement bilingue, des données qui vont donc dans le même sens.

Tout comme les deux questions précédentes, notons que cette question contribue à brosser un portrait du pourcentage de diplômées et diplômés capables d'offrir des services dans la langue officielle de la minorité.

Tableau 42 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez les deux cohortes confondues

À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type?	N	%
Jamais	3	1,6
Une fois par mois	1	0,5
Deux ou trois fois par mois	4	2,2
Une fois par semaine	5	2,7
Plus d'une fois par semaine	10	5,4
À chaque jour	147	79,5
Sans réponse*	15	8,1
TOTAL :	185	100

* Dix (10) personnes étaient retournées aux études, 3 étaient sans emploi et 2 ayant un emploi en santé n'ont pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 43 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte 2020-2021

À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type?	N	%
Jamais	0	0
Une fois par mois	1	0,9
Deux ou trois fois par mois	2	1,8
Une fois par semaine	4	3,6
Plus d'une fois par semaine	9	8,1
À chaque jour	85	76,6
Sans réponse*	10	9,01
TOTAL :	111	100,01

* Huit (8) personnes étaient retournées aux études, 1 était sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 44 : Fréquence d'utilisation du français au travail chez la cohorte 2019-2020

À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type?	N	%
Jamais	3	4,1
Une fois par mois	0	0
Deux ou trois fois par mois	2	2,7
Une fois par semaine	1	1,4
Plus d'une fois par semaine	1	1,4
À chaque jour	62	83,8
Sans réponse*	5	6,8
TOTAL :	74	100,2

* Deux (2) personnes étaient retournées aux études, 2 étaient sans emploi et 1 ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

15. Province du diplôme d'études secondaires

La très forte majorité des participantes et participants à cette enquête ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick avec un taux de 87,6 %.

Tableau 45 : Province du diplôme d'études secondaires pour les deux cohortes confondues

Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	1	0,5
Québec	7	3,8
Nouveau-Brunswick	162	87,6
Nouvelle-Écosse	4	2,2
Île-du-Prince-Édouard	1	0,5
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	8	4,3
Sans réponse*	2	1,1
TOTAL :	185	100

* Deux (2) personnes ayant un emploi en santé n'ont pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 46 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte 2020-2021

Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	1	0,9
Québec	4	3,6
Nouveau-Brunswick	97	87,4
Nouvelle-Écosse	2	1,8
Île-du-Prince-Édouard	1	0,9
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	5	4,5
Sans réponse	1	0,9
TOTAL :	111	100

* Une (1) personne ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

Tableau 47 : Province du diplôme d'études secondaires pour la cohorte 2019-2020

Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires?	N	%
Colombie-Britannique	0	0
Alberta	0	0
Saskatchewan	0	0
Manitoba	0	0
Ontario	0	0
Québec	3	4,1
Nouveau-Brunswick	65	87,8
Nouvelle-Écosse	2	2,7
Île-du-Prince-Édouard	0	0
Terre-Neuve et Labrador	0	0
Yukon	0	0
Nunavut	0	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0
Hors Canada	3	4,1
Sans réponse*	1	1,4
TOTAL :	74	100,1

* Une (1) personne ayant un emploi en santé n'a pas répondu au reste du questionnaire.

Conclusion

Ce rapport visait à brosser le portrait de la situation professionnelle des diplômées et diplômés issus des programmes en santé du CNFS – Volet Université de Moncton en 2020-2021 (un an après leur diplomation) et 2019-2020 (deux ans après leur diplomation).

Au cours de l'enquête 2022, 361 des 398 diplômées et diplômés ont reçu une invitation à participer au sondage. De ce nombre, 185 personnes au total ont répondu au questionnaire pour un taux de réponse de 51 % pour les deux cohortes réunies. Le tableau comparatif ci-dessous présente les taux de réponse obtenus depuis les débuts de cette enquête en 2018.

Tableau 48 : Taux de réponse par enquête

Taux de réponse	Cohorte 1 an	Cohorte 2 ans	Deux cohortes
Enquête 2018	47 %	40 %	43,5 %
Enquête 2019	40 %	37 %	38,5 %
Enquête 2020	56 %	42 %	49 %
Enquête 2021	64 %	62 %	63 %
Enquête 2022	60 %	42 %	51 %

Le prochain tableau comparatif présente des données obtenues auprès des cohortes interrogées de 2018 à 2022. Bien que des tendances commencent à émerger, la prudence dans l'interprétations des résultats est conseillée.

Note : les résultats de cette enquête sont basés sur les renseignements recueillis lors de la cueillette d'information en ligne et par téléphone. Par conséquent, certains résultats sont susceptibles de changer au fil du temps.

Tableau 49 : Principales données tirées des enquêtes annuelles menées auprès des diplômées et diplômés issus des programmes en santé CNFS au cours de la période 2018-2023

Diplômées et diplômés qui...	Enquête 2018	Enquête 2019	Enquête 2020	Enquête 2021	Enquête 2022	Moyenne
Ont obtenu leur diplôme d'études secondaires au Nouveau-Brunswick	92,4 %	91,7 %	81,8 %	87,5 %	87,6 %	88,2 %
Sont des femmes	95,2 %	93,2 %	86,7 %	92,1 %	89,7 %	91,4 %
Occupaient un emploi	91,7 %	89,4 %	93,3 %	93,5 %	92,97 %	92,2 %
Sont retournés aux études	3,4 %	7,6 %	5,5 %	4,2 %	5,4 %	5,2 %
Travaillaient dans leur domaine de formation	87,6 %	87,1 %	87,9 %	90,7 %	88,6 %	88,4 %
Occupaient plus d'un emploi	6,2 %	9,8 %	11,5 %	12,96 %	16,8 %	11,5 %
Travaillaient à temps plein	73,1 %	73,5 %	72,1 %	77,8 %	79,5 %	75,2 %
Occupaient un emploi dans un établissement situé au Nouveau-Brunswick	86,2 %	80,3 %	80,6 %	82,9 %	86,5 %	83,3 %
Travaillaient au sein d'un établissement situé dans une communauté de langue officielle en situation minoritaire	88,3 %	84,1 %	84,2 %	85,2 %	85,4 %	85,4 %
Occupaient un emploi dans un milieu où ils ont fait un stage ou une formation clinique	48,3 %	50,8 %	47,9 %	48,1 %	50,8 %	49,2 %
Ont déclaré avoir les capacités et les compétences nécessaires pour mettre en pratique l'offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM)	87,6 %	87,9 %	92,1 %	86,6 %	89,2 %	88,7 %
Ont déclaré être en mesure d'appliquer les principes de l'offre active dans leur milieu de travail	Non disponible	81,8 %	85,5 %	78,2 %	83,8 %	82,3 %
Ont déclaré offrir des services en français chaque jour	78,6 %	75 %	74,5 %	76,4 %	79,5 %	76,8 %

Annexe

Questionnaire d'enquête 2022-2023

Enquête auprès des diplômés des programmes CNFS
2019-11-01

Renseignements à l'intention des participants

- L'enquête s'inscrit dans un esprit de maintien des liens entre les diplômés, le CNFS et l'établissement qui a décerné leur diplôme.
- Les réponses sont entièrement confidentielles
- Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes

1) Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre situation actuelle ?

- J'ai un emploi (ce choix s'applique même si vous êtes temporairement en congé)
(Allez à la question 3)
- Je n'ai pas d'emploi, mais j'en cherche un (Allez à la question 15)
- Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas (Allez à la question 15)
- Je suis retourné aux études (Allez à la question 2)

2) Vos études actuelles sont-elles...

- En santé ou en services sociaux ? (Allez à la question 15)
- Dans un domaine autre que la santé ? (Allez à la question 15)

3) Travaillez-vous en santé ou dans un domaine en lien avec votre formation?

- Oui (si oui, allez à la question 4)
- Non (si non, allez à la question 10)

4) Quelle est votre profession ?

- Adjoint.e de laboratoire médical
 - Adjoint administratifs médicaux/adjointes administratives médicales
 - Aide alimentaire
 - Aide-infirmier.ière, aide-soignant ou préposé aux bénéficiaires ou aux soins continus
 - Assistant.e dentaire
 - Assistant.e de l'ergothérapeute ou du physiothérapeute
 - Assistant.e ou technicien.ne en orthèses visuelles, optique, optométrie, ophtalmologie ou lunetterie
 - Audiologiste
 - Autre personnel de soutien des services de santé (ex. : gestion des services, commis de bureau)
 - Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services sociaux et communautaires et associations mutuelles
 - Diététiste/Nutritionniste
 - Directeurs/directrices des services d'hébergement
 - Échographiste
 - Ergothérapeute
 - Hygiéniste ou thérapeute dentaire
 - Infirmier.ière praticien.ne en soins de santé primaire
 - Infirmière ou infirmier **autorisé**
 - Infirmière ou infirmier **auxiliaire**
 - Kinésiologue
 - Massothérapeute
 - Médecin (**résidence complétée**)
 - Médecin-résident
 - Opticien.ne d'ordonnance
 - Orthophoniste
 - Personnel ambulancier et paramédical
 - Pharmacien.ne
 - Physiothérapeute
 - Praticien.ne associé.e aux soins de santé primaire (ex.: Sage-femme)
 - Psychologue clinicien
 - Technicien.ne en éducation spécialisée
 - Technicien.ne en pharmacie
 - Technicien.ne en réadaptation
 - Technologiste de laboratoire médical
 - Technologue en radiation médicale
 - Technologues en cardiologie et technologues en électrophysiologie diagnostique, n.c.a. (Ex. : Cardiologie, neurologie, etc.)
 - Thérapeute respiratoire autorisé
 - Travailleur.euse des services communautaires et sociaux (p.ex., gérontologie, soins palliatifs, santé mentale et toxicomanie, autisme, technicien en travail social)
 - Travailleur.euse social
 - Autre (spécifier) :
-

5) Avez-vous :

- Un seul emploi ? (*Allez à la question 6*)
- Plus d'un emploi ? (*Allez à la question 7*)

6) Quel est le nom de l'établissement où vous travaillez ? (Allez à la question 8)

7) Quels sont les noms des établissements où vous travaillez ?

Emploi principal : _____

Autres emplois : _____

(Si vous avez plus d'un emploi, veuillez répondre aux questions suivantes en faisant référence à votre emploi principal)

8) De quelle catégorie d'établissement s'agit-il ?

(Veuillez choisir une des options qui suivent)

- Hôpital, centre hospitalier ou institut hospitalier
- Centre de services de santé communautaire
- Centre d'hébergement ou de soins de longue durée
- Centre de réadaptation
- Clinique médicale (p.ex., cabinets de médecin, cliniques d'urgence, de chirurgie, de fertilité, etc.)
- Laboratoire ou clinique dentaire
- Clinique privée autre que dentaire (p.ex., ophtalmologie, audiologie.)
- Agence de placement ou entreprise privée pour soins à domicile
- Entreprise hors du domaine de la santé
- École/conseil scolaire
- Gouvernement
- Autre catégorie d'établissement (à préciser)

9) Votre emploi est-il :

- À temps partiel ? *(Emploi pour lequel une personne travaille habituellement moins de 30 heures par semaine)*
- À temps plein ? *(Emploi pour lequel une personne travaille habituellement 30 heures ou plus par semaine)*

10) Dans quelle province ou quel territoire votre établissement de travail est-il situé ?¹¹

- La Colombie-Britannique (BC)
- L'Alberta (AB)
- La Saskatchewan (SK)
- Le Manitoba (MB)
- L'Ontario (ON)
- Le Québec (QC)
- Le Nouveau-Brunswick (NB)
- La Nouvelle-Écosse (NS)
- L'Île-du-Prince-Édouard (PE)
- Terre-Neuve et Labrador (NL)
- Le Yukon (YT)
- Le Nunavut (NU)
- Les Territoires du Nord-Ouest (NT)
- Hors du Canada (HC)

11) Dans quelle localité votre établissement de travail est-il situé ?

(Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

12) Est-ce que vous travaillez dans un des établissements où vous aviez fait un stage clinique ?

- Oui
- Non

13) Offre active de services

Avez-vous les capacités et les compétences nécessaires pour une offre active des services dans les communautés francophones en situation minoritaire?

- Oui
- Non

Appliquez-vous les principes de l'offre active dans votre milieu de travail?

- Oui
- Non

¹¹ Les abréviations des provinces et territoires sont celles du Code international ISO, sauf pour Hors Canada (HC).

14) À quelle fréquence offrez-vous des services en français au cours d'un mois de travail type ?

- Jamais
- Une fois par mois
- Deux ou trois fois par mois
- Une fois par semaine
- Plus d'une fois par semaine
- À chaque jour

15) Dans quelle province ou quel territoire avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires ?

- La Colombie-Britannique (BC)
- L'Alberta (AB)
- La Saskatchewan (SK)
- Le Manitoba (MB)
- L'Ontario (ON)
- Le Québec (QC)
- Le Nouveau-Brunswick (NB)
- La Nouvelle-Écosse (NS)
- L'Île-du-Prince-Édouard (PE)
- Terre-Neuve et Labrador (NL)
- Le Yukon (YT)
- Le Nunavut (NU)
- Les Territoires du Nord-Ouest (NT)
- Hors du Canada (HC)

16) Dans quelle localité avez-vous obtenu votre diplôme d'études secondaires ?
(Ex.: Vancouver, Regina, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St. John's, Whitehorse, Iqaluit, Yellowknife)

17) Pour raison de statistiques, veuillez indiquer votre genre :

- Masculin
- Féminin
- Autre
