

RAPPORT DE RECHERCHE

PORTRAIT DE LA RELÈVE EN MATIÈRE DE RESSOURCES HUMAINES POUR L'OFFRE DE SERVICES EN FRANÇAIS À LA POPULATION VIEILLISSANTE DU NOUVEAU-BRUNSWICK : PHASE I

Suzanne Dupuis-Blanchard, PhD

Titulaire – Chaire de recherche en santé CNFS-Université de Moncton sur le vieillissement des
populations

Directrice – Centre d'études du vieillissement
Université de Moncton

Danielle Thériault, MGSS

Centre d'études du vieillissement
Université de Moncton

**En collaboration avec l'Association francophone des aînés du Nouveau-Brunswick
(AFANB)**

Septembre 2016



REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les écoles secondaires francophones de la province du Nouveau-Brunswick d'avoir participé à notre étude. Nous remercions tout particulièrement l'école L'Odysée pour sa collaboration dans l'élaboration de l'étude et le pilotage du sondage auprès de ses élèves.

La réalisation de cette étude a été possible grâce à une collaboration avec l'Association francophone des aînés du Nouveau-Brunswick (AFANB), le gouvernement du Nouveau-Brunswick, précisément le bureau des Affaires intergouvernementales, ainsi que la Chaire de recherche en santé CNFS – Université de Moncton sur le vieillissement des populations, une initiative financée par Santé Canada dans le cadre de la Feuille de route pour les langues officielles du Canada 2013-2018 : éducation, immigration, communautés.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	4
Contexte	4
Objectifs	5
Méthodologie	6
Participants	6
Matériel.....	6
Procédure	6
Résultats	7
Profil des participants	7
Connaissances des élèves sur le vieillissement et la personne âgée	8
Attitudes des élèves envers les personnes âgées.....	9
Intérêt des élèves pour une carrière auprès des personnes âgées.....	10
Synthèse des résultats	13
Recommandations	14
Références	16

INTRODUCTION

Ce rapport de recherche présente les principaux résultats d'une étude effectuée auprès d'élèves des 10^e et 11^e années dans les écoles secondaires francophones de la province du Nouveau-Brunswick. Les résultats de l'étude tentent de décrire le niveau de connaissances et les attitudes des élèves envers les personnes âgées ainsi que leur intérêt pour une carrière dans le domaine du vieillissement.

Après une brève présentation du contexte de l'étude, la méthodologie utilisée est décrite. Par la suite, une description des caractéristiques sociodémographiques des participants est présentée suivie des résultats du sondage mené auprès des élèves. En conclusion, le rapport formule des recommandations en fonction des résultats obtenus et de la population vieillissante au Nouveau-Brunswick.

CONTEXTE

Le vieillissement de la population est une situation maintenant bien connue à l'échelle mondiale. Au Canada, le Nouveau-Brunswick est la province ayant la proportion de personnes âgées la plus élevée : 19 % de sa population est âgée de 65 ans et plus. D'ici 2036, cette proportion devrait augmenter, soit à 25 % de la population provinciale (Statistique Canada, 2015). Il est aussi important de noter que la majorité des personnes âgées demeurent dans la communauté, hors des établissements de soins. Au Canada, on retrouve 8 % des personnes âgées en établissement de soins de longue durée (Statistique Canada, 2015), alors qu'au Nouveau-Brunswick, le taux est de 3 % (Gouvernement du Nouveau-Brunswick, 2012).

En fait, des études récentes menées par Dupuis-Blanchard et collègues confirment que les aînés veulent vieillir à domicile, mais que les services ne sont pas toujours disponibles en français et dans un laps de temps raisonnable (Dupuis-Blanchard, Gould, Gibbons, Simard, Éthier, & Villalon, 2015). Les études démontrent en effet que les aînés requièrent plus souvent des *services* de maintien à domicile que des *soins* médicaux ou infirmiers (Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick, 2016; Dupuis-Blanchard *et al.*, 2015). Les organisations communautaires ont de la difficulté à recruter des employés bilingues et le maintien en poste des employés est problématique en raison des conditions de travail défavorables. Une étude récente menée par Thériault et Dupuis-Blanchard (2016) dessine un portrait inquiétant quant aux ressources humaines du secteur futur des services aux personnes âgées. Cette dernière constate que les employés, majoritairement des femmes, embauchés pour dispenser des services de maintien à domicile se rapprochent de la cinquantaine. De plus, peu d'employés dans ce secteur se retrouvent sous l'âge de 30 ans. La rémunération se situe autour du salaire minimum et la grande majorité des employés doivent utiliser leur voiture personnelle, souvent sans recevoir d'indemnisation pour les déplacements entre clients (Thériault et Dupuis-Blanchard, 2016). Il y a donc lieu de s'inquiéter des ressources humaines futures.

La présente étude a donc tenté de déterminer quelles sont les ressources humaines futures requises pour la prestation de services de santé en français à la population vieillissante, en ciblant les élèves des écoles secondaires de la province du Nouveau-Brunswick. Nous avons tenté de cerner la conception des élèves envers les personnes âgées et d'explorer leurs intentions de carrière dans le domaine du vieillissement. Nous croyons que cette étude peut appuyer le développement des

ressources humaines dans le secteur des soins et des services aux personnes âgées et favoriser la création d'emplois afin de permettre la conservation des jeunes dans la province du Nouveau-Brunswick.

OBJECTIFS

Ce projet de recherche est axé sur la thématique des ressources humaines futures requises pour la prestation de services de santé en français à la population vieillissante de la province :

- Cerner la conception des élèves francophones des écoles secondaires de la province envers les personnes âgées;
- Explorer avec les élèves francophones des écoles secondaires de la province leur intérêt pour une carrière dans le domaine des services et des soins aux personnes âgées.

MÉTHODOLOGIE

Participants

Les participants de l'étude sont des élèves francophones des écoles secondaires de la province du Nouveau-Brunswick. Au total, 76 élèves d'une école ont participé à la première phase de l'étude, soit la validation de l'outil de recherche. Au lancement du projet provincial, un total de 644 élèves de plus ont participé à l'étude, soit un taux de réponse de 77 % parmi les six écoles participantes.

Matériel

La première phase du projet était consacrée à la conception de l'outil de recherche. Un premier sondage a été élaboré en fonction des objectifs de recherche, mais aussi à partir d'instruments de mesure existants sur les connaissances et attitudes envers les personnes âgées (Haught, Walls, Laney, Leavell et Stuzen, 1999; Kogan, 1961). La validation du sondage s'est faite auprès d'un groupe d'élèves du secondaire, comptant 76 élèves de la 10^e à la 12^e année. Les résultats et les commentaires formulés par les élèves ont été pris en considération afin d'améliorer l'instrument de mesure. Le sondage final contient 53 questions divisées en quatre sections.

Section 1 : Connaissances sur le vieillissement et la personne âgée. Cette section du sondage comporte 21 questions liées aux connaissances sur le vieillissement et la personne âgée. Les choix de réponse aux questions sont sous forme de *vrai* ou *faux*. Parmi les questions, 12 sont vraies et 9 sont fausses.

Section 2 : Attitudes envers les personnes âgées. Cette section comprend 15 questions ayant trait aux attitudes négatives et positives envers les personnes âgées. Les choix de réponse possible sont *totalelement en désaccord*, *désaccord*, *accord* et *totalelement en accord*. Parmi les 15 questions, huit sont des énoncés négatifs (totalelement en désaccord et désaccord) et sept, des énoncés positifs (totalelement en accord et accord).

Section 3 : Intérêt pour une carrière auprès des personnes âgées. Cette section compte un total de huit questions portant sur l'intérêt à l'égard d'une carrière auprès des personnes âgées. Par exemple, une question regroupe plusieurs questions concernant les projets de formation future, une fois les études secondaires terminées. Quelques questions sont liées aux plans de carrières futures, ainsi qu'aux intentions de travailler dans la province ou dans une région rurale.

Section 4 : Informations sociodémographiques. Le sondage contient neuf questions d'ordre sociodémographique à l'égard du sexe, de l'âge, de l'année de scolarité, de la relation avec les grands-parents, du bénévolat, de l'expérience de travail et de l'intérêt à avoir un emploi étudiant auprès de personnes âgées.

Procédure

Une lettre de sollicitation a été envoyée aux districts scolaires francophones de la province afin d'obtenir leur consentement au recrutement dans les écoles. Une fois l'accord reçu, un courriel sollicitant la participation des élèves des 10^e et 11^e années a été envoyé à la direction des écoles secondaires francophones de la province, sauf l'école ayant déjà participé à la validation du sondage. Les écoles intéressées pouvaient communiquer leur intérêt par courriel aux responsables de l'étude.

Un nombre exact de questionnaires correspondant au nombre d'élèves inscrits dans les écoles intéressées à participer à l'étude a été envoyé par la poste. Une feuille de directives pour l'administration et le retour des questionnaires était aussi incluse dans la trousse d'envoi.

Une fois les questionnaires reçus, les données ont été transférées et analysées dans le logiciel *SPSS version 21*. Les variables de la section 2 du questionnaire ont été codifiées, les choix de réponse étant codés de la façon suivante : les choix *totalelement en accord* et *accord* ont été recodés ensemble, ainsi que les choix *totalelement en désaccord* et *désaccord*. Les analyses quantitatives ont été faites sur une base descriptive (fréquence et pourcentage).

RÉSULTATS

Profil des participants

Un total de 644 élèves ont participé au sondage. L'échantillon de l'étude est assez hétérogène; nous retrouvons sensiblement le même nombre de filles et de garçons participants que le nombre d'élèves inscrits en 10^e et en 11^e année. La majorité des participants démontrent une certaine proximité avec leurs grands-parents : 80 % des élèves disent que leurs grands-parents habitent près d'eux, 46 % visitent leurs grands-parents une fois ou plus par semaine et 74 % aident leurs grands-parents dans certaines tâches. Cependant, 66 % des élèves ont indiqué qu'ils ne font pas de bénévolat auprès de personnes âgées, 80 % n'ont jamais travaillé auprès de personnes âgées et 64 % ne démontrent aucun intérêt à obtenir un emploi étudiant dans le domaine du vieillissement (Tableau 1).

Tableau 1 : Caractéristiques sociodémographiques des participants

Variabiles (N)	n (%)
Sexe (637)	
Filles	329 (51,6)
Garçons	292 (45,8)
Préfèrent ne pas dévoiler leur sexe	16 (2,5)
Âge (633)	
15 ans	146 (23,1)
16 ans	357 (56,4)
17 ans	124 (19,6)
18 ans	6 (0,9)
Année de scolarité (637)	
10 ^e année	357 (56,0)
11 ^e année	272 (42,7)
12 ^e année	8 (1,3)
Est-ce que tu as des grands-parents qui demeurent près de chez toi? (638)	
Oui	512 (80,3)
Non	114 (17,9)
Ne s'applique pas	12 (1,9)
Combien souvent visites-tu tes grands-parents? (636)	
Une fois ou plus par semaine	293 (46,1)

Variables (N)	n (%)
À toutes les deux semaines	113 (17,8)
Une fois par mois	74 (11,6)
Une fois à tous les quelques mois	72 (11,3)
Une ou deux fois par année	38 (6,0)
Une fois à toutes les quelques années	15 (2,4)
Ne s'applique pas	31 (4,9)
Aides-tu tes grands-parents avec certaines tâches? (636)	
Oui	469 (73,7)
Non	167 (26,3)
Fais-tu du bénévolat auprès des personnes âgées? (630)	
Oui	126 (20,0)
Non	413 (65,6)
Intérêt pour en faire	91 (14,4)
As-tu déjà travaillé dans un emploi avec des personnes âgées? (627)	
Oui, quelques semaines	50 (8,0)
Oui, quelques mois	32 (5,1)
Oui, pendant un an	15 (2,4)
Oui, plus d'un an	26 (4,1)
Non	504 (80,4)
Aimerais-tu obtenir un emploi étudiant auprès de personnes âgées? (622)	
Oui	225 (36,2)
Non	397 (63,8)

Connaissances des élèves sur le vieillissement et la personne âgée

En général, les élèves du secondaire semblent démontrer une bonne acquisition des connaissances à l'égard du vieillissement. Cependant, quelques questions liées aux connaissances sur la personne âgée démontrent une certaine méconnaissance et une image stéréotypée. Les énoncés les moins bien réussis sont : 5, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19 et 20, c'est-à-dire que plus de 30 % des élèves y ont répondu de façon erronée (Tableau 2).

Tableau 2 : Fréquence et pourcentage des énoncés sur les connaissances

Variables (N)	Vrai n (%)	Faux n (%)
1. Quand les personnes vieillissent, elles ne peuvent pas voir, sentir, entendre, goûter ou toucher aussi bien que les personnes plus jeunes. (Vrai) (639)	487 (76,2)	152 (23,8)
2. Les poumons des personnes âgées ne peuvent pas tenir autant d'air que les poumons d'une jeune personne. (Vrai) (642)	459 (71,5)	183 (28,5)
3. La majorité des personnes âgées se sentent tristes la plupart du temps. (Faux) (640)	97 (15,2)	543 (84,8)

Variables (N)	Vrai n (%)	Faux n (%)
4. Les personnes âgées sont moins fortes que les personnes plus jeunes. (Vrai) (641)	455 (71,0)	186 (29,0)
5. Les conducteurs âgés de 65 ans ou plus ont moins d'accidents que les conducteurs de moins de 65 ans. (Vrai) (638)	203 (31,8)	435 (68,2)
6. La majorité des travailleurs ou employés âgés ne travaillent pas aussi bien que les jeunes travailleurs. (Faux) (631)	119 (18,9)	512 (81,1)
7. La majorité des personnes âgées sont suffisamment en santé pour accomplir les tâches quotidiennes de la vie. (Vrai) (627)	456 (72,7)	171 (27,3)
8. La plupart des personnes âgées sont habituées de faire les choses d'une certaine façon et elles ne peuvent pas changer leurs habitudes. (Faux) (632)	395 (62,5)	237 (37,5)
9. Les personnes âgées prennent plus de temps à apprendre quelque chose de nouveau ou il est presque impossible pour eux d'apprendre quelque chose de nouveau comparativement à une jeune personne. (Vrai) (639)	382 (59,8)	257 (40,2)
10. La majorité des personnes âgées sont semblables aux autres personnes âgées (par exemple, elles ont toutes les mêmes intérêts, elles pensent de la même façon). (Faux) (639)	151 (23,6)	488 (76,4)
11. Les employés âgés ont moins d'accidents du travail que les employés plus jeunes. (Vrai) (632)	208 (32,9)	424 (67,1)
12. La majorité des personnes âgées sont pauvres. (Faux) (637)	45 (7,1)	592 (92,9)
13. La majorité des personnes âgées s'ennuient. (Faux) (635)	251 (39,5)	384 (60,5)
14. Les personnes âgées sont rarement en colère. (Vrai) (632)	253 (40,0)	379 (60,0)
15. La majorité des personnes âgées sont rarement tannées. (Vrai) (632)	200 (31,6)	432 (68,4)
16. En 2023, 4 personnes sur 10 seront des personnes âgées de 65 ans ou plus. (Vrai) (620)	405 (65,3)	215 (34,7)
17. La proportion de personnes âgées (65 ans et plus) est plus élevée que la proportion de jeunes (15 ans et moins) dans la province. (Vrai) (633)	475 (75,0)	158 (25,0)
18. Il est mieux pour une personne âgée de demeurer dans un foyer de soins ou dans une résidence pour personnes âgées. (Faux) (624)	283 (45,4)	341 (54,6)
19. Les soins à l'hôpital, dans un foyer de soins ou dans une résidence pour personnes âgées coûtent moins cher à la province que les soins offerts à la maison. (Faux) (622)	305 (49,0)	317 (51,0)
20. Environ 50 % des personnes âgées demeurent dans un foyer de soins ou dans une résidence pour personnes âgées. (Faux) (636)	422 (66,4)	214 (33,6)
21. La proportion de personnes âgées augmentera de façon importante dans les prochaines années. (Vrai) (632)	457 (72,3)	175 (27,7)

Attitudes des élèves envers les personnes âgées

En ce qui concerne les attitudes des élèves à l'égard des personnes âgées, quelques énoncés démontrent des attitudes négatives. Plus de 30 % des participants ont répondu de façon erronée aux énoncés suivants : 1, 3, 6, 12, 14 et 15 (Tableau 3).

Tableau 3 : Fréquence et pourcentage des énoncés sur les attitudes

Variables (N)	Accord n (%)	Désaccord n (%)
1. Ce serait probablement mieux si la majorité des personnes âgées demeuraient dans des endroits avec des personnes de leur âge. (Désaccord) (632)	253 (40,0)	379 (60,0)
2. La majorité des personnes âgées ne sont pas différentes des autres personnes; elles sont aussi faciles à comprendre que les personnes plus jeunes. (Accord) (636)	527 (82,9)	109 (17,1)
3. La majorité des personnes âgées ont leur routine et ne sont pas capables de changer. (Désaccord) (636)	340 (53,5)	296 (46,5)
4. La majorité des personnes âgées veulent continuer à travailler aussi longtemps que possible au lieu de dépendre de quelqu'un. (Accord) (633)	545 (86,1)	88 (13,9)
5. La plupart des personnes âgées laissent leur maison avoir une mauvaise allure et déplaisante. (Désaccord) (633)	47 (7,4)	586 (92,6)
6. Les personnes deviennent plus sages avec l'âge. (Accord) (622)	392 (63,0)	230 (37,0)
7. La plupart des personnes âgées font ressentir les autres mal à l'aise. (Désaccord) (628)	66 (10,5)	562 (89,5)
8. La chose la plus intéressante des personnes âgées est leurs histoires de leurs expériences passées. (Accord) (636)	570 (89,6)	66 (10,4)
9. La majorité des personnes âgées passent trop de temps à vouloir connaître les affaires des autres et donner des avis non demandés. (Désaccord) (632)	169 (26,7)	463 (73,3)
10. On peut compter sur une communauté plaisante quand on y retrouve des personnes âgées. (Accord) (628)	501 (79,8)	127 (20,2)
11. Il y a quelques exceptions, mais en général, toutes les personnes âgées sont semblables. (Désaccord) (631)	175 (27,7)	456 (72,3)
12. La majorité des personnes âgées se préoccupent de leur apparence. (Accord) (619)	266 (43,0)	353 (57,0)
13. La plupart des personnes âgées sont irritables, râleuses et pas très plaisantes. (Désaccord) (632)	75 (11,9)	557 (88,1)
14. On entend rarement les personnes âgées parler de façon négative des jeunes personnes. (Accord) (631)	220 (34,9)	411 (65,1)
15. La majorité des personnes âgées font des demandes excessives pour être rassurées et aimées. (Désaccord) (622)	207 (33,3)	415 (66,7)

Intérêt des élèves pour une carrière auprès des personnes âgées

La grande majorité des participants (89 %) prévoient poursuivre des études postsecondaires, et ce, soit à l'université (59 %) soit au collège (34 %). Les élèves envisagent surtout d'étudier dans le domaine de la santé (35 %) et dans les métiers (27 %). Cependant, quelques élèves prévoient

étudier en génie et technologie, ainsi qu'en droit (Tableau 4). Quant au nombre prévu d'années d'études, diverses réponses sont données par les participants (Tableau 5).

Tableau 4 : Fréquence et pourcentage des domaines d'études envisagés

Variabes (N=551)	n (%)
Santé	195 (35,4)
Service communautaire	50 (9,1)
Éducation et éducation physique	48 (8,7)
Administration	34 (6,2)
Génie et technologie	75 (13,6)
Métier	146 (26,5)
Arts	46 (8,3)
Droit	58 (10,5)
Autre	3 (0,5)

Tableau 5 : Fréquence et pourcentage du nombre prévu d'années d'études

Variabes (N=569)	n (%)
1 an ou moins	37 (6,5)
2 ans	125 (22,0)
4 ans	152 (26,7)
6 ans	31 (5,4)
6 ans et plus	93 (16,3)
Je ne sais pas	131 (23,0)

Pour ceux qui n'envisagent pas de poursuivre des études postsecondaires aussitôt le secondaire terminé (11 %), 72 % disent que c'est parce qu'ils ne savent pas quoi faire, 16 % disent qu'ils veulent prendre une pause et 17 % ont mentionné d'autres raisons (par exemple, certains considèrent l'armée canadienne).

Les participants ont surtout sélectionné les adultes comme groupe d'âge auprès duquel ils aimeraient travailler une fois sur le marché du travail. Peu d'entre eux sont intéressés à travailler auprès des enfants et des personnes âgées. Cependant, certains mentionnent n'avoir aucune préférence (Tableau 6). De plus, la grande majorité affirme aimer aider les autres personnes (96 %).

Tableau 6 : Fréquence et pourcentage des groupes d'âge auprès desquels les participants aimeraient travailler

Variabes (N=638)	n (%)
Aucune préférence	169 (26,5)
Enfants	55 (8,6)
Adolescents	117 (18,3)
Adultes	376 (58,9)
Personnes âgées	47 (7,4)

En ce qui a trait au salaire visé, plus de la moitié des participants visent un salaire au-delà de 61 000 \$ par année, alors que 25 % des participants ont indiqué n'avoir aucune préférence à l'égard de leur revenu (Tableau 7).

Tableau 7 : Fréquence et pourcentage du salaire visé

Variables (N=636)	n (%)
30 000 \$ et moins par année	2 (0,3)
31 000 \$ à 45 000 \$ par année	37 (5,8)
46 000 \$ à 60 000 \$ par année	106 (16,7)
61 000 \$ à 75 000 \$ par année	134 (21,1)
75 000 \$ et plus par année	200 (31,4)
Aucune préférence	157 (24,7)

Par rapport au lieu de travail futur, des questions liées à l'intérêt à travailler dans la province ou dans un milieu rural ont été posées. La moitié des participants disent vouloir habiter dans la région, alors que l'autre moitié ne démontrent aucun intérêt ou ne sont pas encore certains de vouloir travailler dans la province (Tableau 8). Les résultats sont semblables quant à l'intérêt à travailler en milieu rural (Tableau 9).

Tableau 8 : Intérêt à travailler dans la province plus tard

Variables (N=638)	n (%)
Oui	335 (52,5)
Non	113 (17,7)
Je ne sais pas	190 (29,8)

Tableau 9 : Intérêt à travailler dans un village ou une petite ville plus tard

Variables (N=638)	n (%)
Oui	275 (43,1)
Non	110 (17,2)
Je ne sais pas	253 (39,7)

Pour ce qui est d'une carrière en vieillissement, peu d'élèves se sont dits intéressés. Seulement 30 % des participants ont déjà pensé faire carrière dans le domaine du vieillissement, soit : 51 % en milieu hospitalier, 37 % dans la communauté, 30 % dans un foyer de soins ou une résidence et 11 % dans d'autres milieux. Parmi les élèves (70 %) qui n'ont jamais pensé travailler auprès des personnes âgées, 44 % disent que c'est parce qu'ils n'ont aucun intérêt et 50 % parce qu'ils n'ont tout simplement jamais pensé à travailler dans ce domaine auparavant (Tableau 10). En ce qui concerne leurs connaissances sur les possibilités d'emploi en vieillissement, plus de la moitié (54 %) ne sont pas au courant des possibilités d'emploi auprès de personnes âgées.

Tableau 10 : Raisons de ne pas avoir pensé faire carrière dans le domaine du vieillissement

Variables (N=450)	n (%)
Peu stimulant/monotone	57 (12,7)
Mal à l'aise	42 (9,3)
Peur	26 (5,8)
Jamais pensé à cela auparavant	224 (49,8)
Aucun intérêt	197 (43,8)
Autre	30 (6,7)

SYNTHÈSE DES RÉSULTATS

Les résultats de l'étude semblent révéler des inquiétudes quant aux ressources humaines futures pour les services de santé en français dans le domaine du vieillissement. Les élèves semblent démontrer peu de connaissances, des attitudes négatives et peu d'intérêt à entreprendre une carrière auprès des personnes âgées. Bien que les participants semblent avoir une forte cohésion avec leurs grands-parents, peu d'entre eux possèdent de l'expérience pratique ou professionnelle auprès de ce groupe d'âge.

Quant aux connaissances sur le vieillissement, les résultats semblent démontrer que les élèves sont conscients de la situation démographique de la province. Cependant, les connaissances et les attitudes envers la personne âgée semblent projeter une image stéréotypée d'une personne non active, exigeante, négative, peu fonctionnelle et demeurant en établissement de soins.

Nous constatons une mauvaise connaissance quant à la réalité des personnes âgées en milieu communautaire : 66 % des élèves croient que 50 % des personnes âgées se retrouvent en foyer de soins ou dans une résidence pour personnes âgées. Plusieurs affirment qu'il est mieux pour une personne âgée de demeurer dans un foyer de soins, dans une résidence pour personnes âgées ou dans des endroits où il y a des personnes de leur âge. De plus, la moitié des élèves croient que les soins à l'hôpital, dans un foyer de soins ou dans une résidence pour personnes âgées coûtent moins cher à la province que les soins offerts à la maison.

Si telle est l'image que les jeunes ont des personnes âgées, il n'est pas surprenant de constater qu'il y ait peu d'intérêt à faire carrière auprès de ce groupe d'âge.

Ce peu d'intérêt chez les élèves est inquiétant sachant que la population est vieillissante, que les personnes âgées demeurent majoritairement dans la communauté et que les employés œuvrant actuellement dans le domaine du maintien à domicile se rapprochent de la retraite. Seulement 30 % des élèves ont déjà pensé faire carrière dans le domaine du vieillissement et parmi ceux qui n'ont jamais pensé y faire carrière, la majorité dit n'avoir aucun intérêt pour ce domaine. Même si 35 % des participants comptent étudier en santé, seulement 7 % des participants désirent travailler auprès des personnes âgées. De plus, plusieurs ne veulent pas ou ne sont pas encore certains de vouloir travailler dans la province ou dans une région rurale.

D'ailleurs, certains résultats semblent révéler une ignorance des possibilités d'emploi dans le domaine du vieillissement. Parmi les élèves (70 %) qui n'ont jamais pensé faire carrière dans ce domaine, la moitié d'entre eux disent qu'ils n'y ont tout simplement pas pensé auparavant. De plus, 54 % des élèves disent ne pas être au courant des possibilités d'emploi dans le domaine du vieillissement.

Toutefois, certains résultats démontrent les possibilités de recrutement dans le secteur des services ou des soins aux personnes âgées, de même que les possibilités de conservation des jeunes dans la province. Même si seulement 7 % des participants ont manifesté de l'intérêt pour le travail auprès du groupe d'âge des personnes âgées, 27 % ont dit n'avoir aucune préférence. De plus, parmi les élèves (11 %) qui ne s'attendent pas à poursuivre des études postsecondaires aussitôt le secondaire terminé, 72 % ont affirmé que c'est parce qu'ils ne savent pas quoi faire. Compte tenu de la situation provinciale et des besoins en milieux ruraux, il est intéressant de noter que plusieurs élèves

ont mentionné être indécis quant à la décision de vouloir travailler dans la province (30 %) ou dans une région rurale (40 %).

À la lumière des résultats du projet de recherche, du travail doit être fait à l'intérieur de la province afin d'assurer la conservation de notre jeune population, mais aussi de pouvoir répondre aux besoins en services et en soins de la population vieillissante.

RECOMMANDATIONS

À la suite des résultats de notre étude, il nous semble nécessaire de formuler des recommandations visant à soutenir le secteur des soins et des services aux personnes âgées, leurs familles et leurs communautés.

1) Rendre obligatoire dans le curriculum des écoles élémentaires et secondaires des notions reliées au vieillissement dans le but de réduire l'âgisme.

Bien que certaines connaissances et attitudes positives soient acquises chez les élèves des écoles secondaires, les résultats de l'étude illustrent la présence de stéréotypes et de mauvaises connaissances à l'égard des personnes âgées en milieu communautaire.

2) Offrir aux élèves des écoles secondaires des expériences intergénérationnelles de bénévolat permettant aux élèves d'échanger des services avec des personnes âgées de la communauté.

Afin de faire avancer les connaissances et d'encourager les attitudes positives envers les personnes âgées, des expériences intergénérationnelles doivent être offertes. Comme les résultats de l'étude le démontrent, peu d'élèves font du bénévolat auprès de personnes âgées (20 %) et peu y sont intéressés (14 %).

3) Encourager les élèves du secondaire à considérer une carrière dans le domaine des soins ou des services aux personnes âgées.

Les résultats de l'étude confirment que peu d'élèves songent à faire carrière dans le domaine du vieillissement, et ce, dans les soins et les services. Bien que la majorité des élèves envisagent de faire des études en santé, seulement 7 % d'entre eux désirent travailler auprès des personnes âgées une fois sur le marché du travail.

4) Améliorer les conditions de travail dans les organisations communautaires de services et de soins ainsi que dans les établissements de soins de longue durée afin d'encourager les jeunes à considérer une carrière dans le domaine.

Sachant que la population est vieillissante et demeure majoritairement dans la communauté, les emplois dans le domaine des soins et services aux personnes âgées prendront de l'ampleur. Afin de répondre aux besoins de la population vieillissante, les défis en matière de recrutement et de maintien de la main-d'œuvre doivent être résolus, et ce, en améliorant les conditions de travail.

5) Voir à l'établissement d'une stratégie de recrutement et de maintien de la main-d'œuvre dans le domaine.

Les résultats démontrent que les élèves possèdent peu d'expériences professionnelles auprès des personnes âgées : 80 % n'ont jamais travaillé auprès des personnes âgées et 64 % n'ont aucun

intérêt à obtenir un emploi étudiant auprès des personnes âgées. Des stratégies de recrutement dans le domaine du vieillissement doivent être mises en place afin d'assurer une relève et diminuer l'ignorance des possibilités d'emploi dans le domaine du vieillissement.

RÉFÉRENCES

Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. (2016). L'expérience des Néo-Brunswickois et Néo-Brunswickoises à l'égard des soins à domicile - Sondage 2015. Moncton, N-B : Auteur.

Dupuis-Blanchard, S., Gould, O., Gibbons, C., Simard, M., Éthier, S., & Villalon, L. (2015). Strategies for aging in place: the experience of language-minority seniors with loss of independence. *Global Qualitative Nursing Research, Open Access*, 1-9.

Gouvernement du Nouveau-Brunswick. (2012). *Living healthy, aging well*. Repéré à partir de <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Corporate/pdf/LivingHealthyAgingWell.pdf>.

Haight, P.A., Walls, R.T., Laney, J.D., Leavell, A., et Stuzen, S. (1999). Child and Adolescent Knowledge and Attitudes about Older Adults Across Time and States. *Educational Gerontology*, 25(6), 501-517. Doi : 10.1080/036012799267585.

Kogan, N. (1961). Attitudes Toward Old People: The Development of a Scale and an Examination of Correlates. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 62(1), 44-54.

Statistique Canada. (2015). *Population by age and sex*. Repéré à partir de <http://www.statcan.gc.ca/pub/91-215-x/2012000/part-partie2-eng.htm>.

Thériault, D., & Dupuis-Blanchard, S. (2016). *Exploration de la planification future et de la gestion des services pour le maintien à domicile des personnes âgées au Nouveau-Brunswick. Rapport de recherche*. Repéré à partir de <http://www.mavieestensante.ca/images/VERSIONFINALEJUN2016.pdf>.